

Oggetto: P.A.I. Piano Annuale per l'Inclusione di cui alla C.M. Ministero dell'Istruzione del n. 8 prot n. 561 del 6/3/2013

Il documento è composto da due parti:

- prima parte con rilevazione dei BES presenti nell'I.S., le risorse professionali specifiche, il coinvolgimento dei docenti curricolari, del personale Ata, delle famiglie, del territorio e i punti di forza e di criticità;
- seconda parte con indicazione degli obiettivi di incremento dell'inclusività per l'anno scolastico successivo.

PRIMA PARTE SCUOLA PRIMARIA

A - Rilevazione alunni

A.1 - Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)_ N° 14

A.1.A. - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola_ N° 3

A.1.1 - Disabilità visive (CH)_ N° 0

A.1.1.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola_ N° 0

A.1.2 - Disabilità uditive (AUD)_ N° 0

A.1.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola_ N° 0

A.1.3 - Disabilità psicofisiche (PF)_ N° 12

A.1.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola_ N° 3

A.2 - Disturbi evolutivi specifici_ N° 10

A.2.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola_ N° 0

A.2.2 - Deficit attenzione e iperattività/Disturbi Oppositivi Provocatori (F90.0, F90.1, F90.8, F90.9)_ N° 4

A.2.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola_ N° 0

A.2.3 - Disturbi del linguaggio e funzione motoria (F80.0, F80.1, F80.2, F80.3, F80.8, F80.9, F82.0)_ N° 7

A.2.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola_ N° 3

A.2.4 - Borderline cognitivo - FIL (R41.8)_ N° 0

A.2.4.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola_ N° 0

A.3 - Svantaggio (inclusi quelli di seguito conteggiati in A.5)_ N° 4

A.3.A - Di cui particolarmente complessi e/o di difficile gestione per la scuola_ N° 4

A.4 - Indicare quanto si riscontrano le seguenti tipologie di svantaggio tra tutti gli alunni con BES (anche in presenza di disabilità e/o disturbi evolutivi specifici)_ N° 36

A.4.1 – Svantaggio socio-economico_ N° 7
A.4.2 - Svantaggio linguistico-culturale_ N° 5
A.4.3 - Svantaggio dovuto a difficoltà comportamentali/relazionali_ N° 10
A.5 - Altre situazioni di Bisogni Educativi Speciali (anche temporanee)_ N° 3
A.5.1 - Alunni ospedalizzati e/o con istruzione domiciliare_ N° 0
A.6 - Totale degli alunni della Istituzione Scolastica_ N° 442
A.6.1 - Di cui con istruzione parentale_ N° 1
A.7 - Totale alunni con BES (A.1 + A.2 + A.3)_ N° 5
A.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione A
Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso_ N° 1
Funzioni strumentali per inclusione_ N° 1
Responsabili/Referenti Prog. per inclusione_ N° 1

B - Personale scolastico e a supporto della inclusione

B.1 - Insegnanti di Sostegno (numero dei posti in organico) 17
B.2 - Collaboratori Scolastici dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero di persone) 9
B.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero di persone) 0
B.4 - Altre figure professionali specifiche per alunni con BES certificati (es. assistenti specialistici della ASL e assistenza educativa degli Enti Locali) (numero di persone) 10
B.5 - Personale totale 68
B.5.1 - Insegnanti totali (numero dei posti in organico) 59
B.5.2 - Collaboratori Scolastici totali (numero dei posti in organico) 9
B.5.3 - Altro personale ATA (Collaboratori Scolastici esclusi) (numero dei posti in organico) 0
B.6 - Indicare la quota percentuale (sul totale degli Insegnanti della Istituzione Scolastica) di Insegnanti con formazione sulle tematiche inclusive (percentuale) 82%
B.7- Indicare la quota percentuale (sul totale di Personale ATA e Collaboratori Scolastici della Istituzione Scolastica) di Personale ATA e Collaboratori Scolastici con formazione sulla inclusione (percentuale) 100%
B.8 - Altre risorse professionali per l' inclusione 0
B.8.1 - Funzioni strumentali funzionali alla inclusione (numero) 1
B.8.1.1 - Descrizione delle funzioni strumentali che si occupano di inclusione -
FUNZIONE STRUMENTALE INCLUSIONE SUCCESSO FORMATIVO 1
B.8.2 - Referenti in ambito della inclusione (numero) 1
B.8.2.1 - Descrizione dei compiti svolti dai Referenti che si occupano di inclusione

- accoglienza e inserimento degli alunni con Bisogni educativi speciali, dei nuovi insegnanti di sostegno;
- coordinamento delle attività di inserimento e di integrazione degli alunni con Disabilità, DSA o BES;
- promozione, coordinamento GLO;
- coordinamento nell'aggiornamento della modulistica per la redazione dei PEI e dei PDP - raccolta e diffusione documentazione utile;
- promozione di attività di aggiornamento professionale in materia di inclusione e coordinamento delle iniziative di formazione e informazione su DSA e BES;
- supporto ai docenti;
- gestione dei rapporti con gli uffici per il coordinamento delle progettualità di assistenza educativa;

- verifica e monitoraggio periodico degli interventi di integrazione;
- coordinamento GLL;
- Coordinamento delle iniziative specifiche e dell'organizzazione e gestione delle prove INVALSI per i DSA e gli alunni con BES;
- partecipare a corsi di formazione inerenti all'area di azione;
- Interazione con il Dirigente Scolastico, le altre funzioni strumentali, i coordinatori di classe, i collaboratori del Dirigente Scolastico, il DSGA;

B.8.3 - Psicopedagogisti e affini interni _N° 1

B.8.3.1 - Descrizione dei compiti degli psicopedagogisti e affini interni SPORTELLO DI ASCOLTO E SUPPORTO A DOCENTI E GENITORI

B.8.4 - Docenti tutor/mentor in ambito della inclusione _N° 1

B.8.4.1 - Descrizione dei compiti dei Docenti tutor/mentor COADIUVARE I COLLEGHI INCARICATI SUL SOSTEGNO SU PRATICHE INCLUSIVE E DI GESTIONE DELLA DIDATTICA E DELLA DOCUMENTAZIONE.

B.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione B 1

Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Funzioni strumentali per inclusione Responsabili/Referenti Prog. per inclusione

C - Organizzazione scolastica, sensibilizzazione e progettazione di percorsi educativi inclusivi per alunni con BES

C.1 - Da inizio anno scolastico in quante classi si sono svolti progetti e/o attività che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e della inclusione? (in percentuale sul totale delle classi) 65%

C.2 - Da inizio anno scolastico quanti progetti si sono svolti che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e della inclusione? (numero) 9

C.3 - N° PEI redatti dai Gruppi Tecnici (numero) 14

C.4 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per alunni con ADHD o DL) (numero) 20

C.5 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in assenza di diagnosi/relazione sanitaria (numero) 5

C.6 - Che rilevanza assume la didattica inclusiva (ad es. strategie di lavoro collaborativo in coppia o in piccoli gruppi; individualizzazione e adattamento di spazi, materiali e forme di comunicazione) presenti nel PTOF?

E' sempre stato un aspetto strategico e prioritario del Piano formativo dell'Istituzione Scolastica.

C.7 - Che rilevanza assume l'organizzazione di momenti dedicati al confronto tra docenti e alla coprogettazione didattica inclusiva a livello di Istituto presenti nel PTOF e/o in altri documenti della scuola?

I momenti di confronto ai fini della coprogettazione didattica inclusiva sono il cardine del nostro istituto, il confronto, il dialogo e la collaborazione tra tutte le figure, favorisce una sinergia e un ambiente educativo sereno e inclusivo.

C.8 - Quanto si stima sia diffusa la pratica della didattica inclusiva dentro la Istituzione Scolastica? E' la pratica regolarmente adottata dalla maggior parte dei docenti.

C.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione C

Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso 1

Funzioni strumentali per inclusione

Responsabili/Referenti Prog. per inclusione

C.Y – Modalità di raccolta dati della sezione C della scheda FORM DI GOOGLE, CONSULTAZIONE DI FILE DI DATI TRATTI DA DOCUMENTAZIONE DELL'ARCHIVIO RISERVATO.

D - Coinvolgimento della comunità scolastica nelle attività inclusive

D - Coinvolgimento della comunità scolastica nelle attività inclusive

D.1 - Indicare per ogni figura/funzione professionale indicata in tabella quanti soggetti compongono il Gruppo di lavoro per la inclusione (GLI) 12

D.1.1 - DS 1

D.1.2 - Collaboratori DS Coordinatore delle attività Educative e Didattiche (numero) 2

D.1.3 - Coordinatore Vicario o Referente didattica di settore (numero) 2

D.1.4 - Coordinatori di classe/interclasse (numero) 0

D.1.5 - Eventuali altri Docenti curricolari (numero) 2

D.1.6 - Eventuali altri Docenti di sostegno (numero) 2

D.1.7 - Collaboratori Scolastici (numero) 0

D.1.8 - Genitori (numero) 4

D.1.9 - Alunni (numero) 0

D.1.10 - Rappresentanti dei Servizi socio-sanitari del territorio (numero) 0

D.1.11 - Altro (numero) 0

D.1.11.1 - Specificare "Altro"

D.2 - Quanti Collaboratori Scolastici, Docenti e non Docenti (dipendenti e/o in appalto) forniscono assistenza di base e/o in mensa agli alunni con disabilità? (numero) 7

D.3 - Quanti addetti del Personale ATA Docenti e non Docenti (dipendenti e/o in appalto) collaborano a progetti di inclusione/laboratori integrati? (numero) 7

D.6 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dalla Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con Bisogni Educativi Speciali (escluse le disabilità) nei processi inclusivi?

2A) Elaborazione congiunta dei PDP durante incontri dedicati a ciascun alunno/a 69%

2B) Coinvolgimento attivo e costante dei genitori nell'elaborazione di progetti inclusivi a livello 53%

D.6.1 - Altro (specificare) - Colloqui con le famiglie degli alunni interessati

D.6.2 - Qual'è il livello di coinvolgimento e collaborazione in attività inclusive delle famiglie degli alunni con BES?

D.6.3 - Le famiglie in che percentuale partecipano a momenti informativi/formativi organizzati dalla Istituzione Scolastica? Tra il 18 % e il 52%

D.6.4 - Le famiglie in che percentuale partecipano attivamente a incontri dedicati alla redazione dei documenti (PEI, PDF, Piano personalizzato)? 87%

D.6.5 - Le famiglie in che percentuale partecipano e collaborano alla realizzazione di progetti inclusivi?

D.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione D

Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso

Funzioni strumentali per inclusione

Responsabili/Referenti Prog. per inclusione

D.Y - Modalità di raccolta dati della sezione D della scheda FORM DI GOOGLE, CONSULTAZIONE DI FILE DI DATI TRATTI DA DOCUMENTAZIONE DELL'ARCHIVIO

PRIMA PARTE SCUOLA SECONDARIA

A - Rilevazione alunni

A.1 - Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) _ N° 15

A.1.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola N° 5

A.1.1 - Disabilità visive (CH)_ N° 0

A.1.1.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola_ N° 0

A.1.2 - Disabilità uditive (AUD)_ N°1

A.1.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola_ N°0

A.1.3 – Disabilità psicofisiche (PF) (numero) _N°14

A.1.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola _N° 6

A.2 - Disturbi evolutivi specifici _ N° 44

A.2.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola_ N° 7

A.2.2 - Deficit attenzione e iperattività/Disturbi Oppositivi Provocatori (F90.0, F90.1, F90.8, F90.9) _ N° 1

A.2.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola _ N°0

A.2.2.2 - Disturbi del linguaggio e funzione motoria (F80.0, F80.1, F80.2, F80.3, F80.8, F80.9, F82.0) _ N° 4

A.2.2.3 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola_ N° 1

A.2.3 - Borderline cognitivo - FIL (R41.8) _ N° 1

A.2.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola_ N° 0

A.3 - Svantaggio (inclusi quelli di seguito conteggiati in A.5) _ N° 6

A.3.A - Di cui particolarmente complessi e/o di difficile gestione per la scuola_ N° 2

A.4 - Indicare quanto si riscontrano le seguenti tipologie di svantaggio tra tutti gli alunni con BES (anche in presenza di disabilità e/o disturbi evolutivi specifici) _ N° 26

A.4.1 – Svantaggio socio-economico _ N° 10

A.4.2 - Svantaggio linguistico-culturale _ N° 13

A.4.3 - Svantaggio dovuto a difficoltà comportamentali/relazionali _ N° 11

A.5 - Altre situazioni di Bisogni Educativi Speciali (anche temporanee) _ N° 2

A.5.1 - Alunni ospedalizzati e/o con istruzione domiciliare _ N° 1

A.6 - Totale degli alunni della Istituzione Scolastica _ N° 235

A.6.1 - Di cui con istruzione parentale _ N° 0

A.7 - Totale alunni con BES (A.1 + A.2 + A.3) _ N° 59

A.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione A

Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso _ N° 1

Funzioni strumentali per inclusione _ N° 1

Responsabili/Referenti Prog. per inclusione _ N° 4

B - Personale scolastico e a supporto della inclusione

B.1 - Insegnanti di Sostegno (numero dei posti in organico) N° 13

B.2 - Collaboratori Scolastici dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero di persone) _ N° 6

B.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero di persone) _ N°0

B.4 - Altre figure professionali specifiche per alunni con BES certificati (es. assistenti specialistici della ASL e assistenza educativa degli Enti Locali) (numero di persone) _ N° 4

B.5 - Personale totale _N°24

B.5.1 - Insegnanti totali (numero dei posti in organico) _N° 51

- B.5.2** - Collaboratori Scolastici totali (numero dei posti in organico) _N°6
- B.5.3** - Altro personale ATA (Collaboratori Scolastici esclusi) (numero dei posti in organico) 6
- B.6** - Indicare la quota percentuale (sul totale degli Insegnanti della Istituzione Scolastica) di Insegnanti con formazione sulle tematiche inclusive (percentuale) _ 74%
- B.7**- Indicare la quota percentuale (sul totale di Personale ATA e Collaboratori Scolastici della Istituzione Scolastica) di Personale ATA e Collaboratori Scolastici con formazione sulla inclusione (percentuale) _0
- B.8** - Altre risorse professionali per la inclusione _N° 1
- B.8.1** - Funzioni strumentali funzionali alla inclusione (numero) _N° 1
- B.8.1.1** - Descrizione delle funzioni strumentali che si occupano di inclusione -
FUNZIONE STRUMENTALE INCLUSIONE SUCCESSO FORMATIVO
- B.8.2** - Referenti in ambito della inclusione (numero) _N°2
- B.8.2.1** - Descrizione dei compiti svolti dai Referenti che si occupano di inclusione
COORDINAMENTO GLI E ASSISTENZA E COLLABORAZIONE TRAMITE UNO SPORTELLINO A SOSTEGNO DEI COLLEGHI RELATIVAMENTE A PRATICHE DI DIDATTICA INCLUSIVA E/O SUPPORTO ALLA COMPILAZIONE DEI DOCUMENTI DA DEPOSITARE AGLI ATTI.
- B.8.3** - Psicopedagogisti e affini interni _N° 1
- B.8.3.1** - Descrizione dei compiti degli psicopedagogisti e affini interni SPORTELLINO DI ASCOLTO E SUPPORTO A STUDENTI, DOCENTI E GENITORI
- B.8.4** - Docenti tutor/mentor in ambito della inclusione _N° 2
- B.8.4.1** - Descrizione dei compiti dei Docenti tutor/mentor COADIUVARE I COLLEGHI INCARICATI SUL SOSTEGNO SU PRATICHE INCLUSIVE E DI GESTIONE DELLA DIDATTICA E DELLA DOCUMENTAZIONE.
- B.X** - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione B
- Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso _N° 1
- Funzioni strumentali per inclusione _N° 1
- Responsabili/Referenti Prog. per inclusione _N° 4

C - Organizzazione scolastica, sensibilizzazione e progettazione di percorsi educativi inclusivi per alunni con BES

- C.1** - Da inizio anno scolastico in quante classi si sono svolti progetti e/o attività che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione? (in percentuale sul totale delle classi) _100%
- C.2** - Da inizio anno scolastico quanti progetti si sono svolti che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione? (numero) _N°12
- C.3** - N° PEI redatti dai Gruppi Tecnici (numero) _N° 14
- C.4** - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per alunni con ADHD o DL) (numero) _N° 43
- C.5** - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in assenza di diagnosi/relazione sanitaria (numero) _N°8
- C.6** - Che rilevanza assume la didattica inclusiva (ad es. strategie di lavoro collaborativo in coppia o in piccoli gruppi; individualizzazione e adattamento di spazi, materiali e forme di comunicazione) presenti nel PTOF?
E' sempre stato un aspetto strategico e prioritario del Piano formativo dell'Istituzione Scolastica.
- C.7** - Che rilevanza assume l'organizzazione di momenti dedicati al confronto tra docenti e alla co-progettazione didattica inclusiva a livello di Istituto presenti nel PTOF e/o in altri documenti della scuola?
E' un aspetto strategico e prioritario del Piano formativo dell'Istituzione Scolastica.

C.8 - Quanto si stima sia diffusa la pratica della didattica inclusiva dentro la Istituzione Scolastica? E' la pratica regolarmente adottata dalla maggioranza dei docenti.

C.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione C

Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso _ N° 1

Funzioni strumentali per inclusione _ N° 1

Responsabili/Referenti Prog. per inclusione _ N° 4

C.Y - Modalità di raccolta dati della sezione C della scheda FORM DI GOOGLE, CONSULTAZIONE DI FILE DI DATI TRATTI DA DOCUMENTAZIONE DELL' ARCHIVIO RISERVATO E PTOF DEL NOSTRO ISTITUTO

D - Coinvolgimento della comunità scolastica nelle attività inclusive

D - Coinvolgimento della comunità scolastica nelle attività inclusive

D.1 - Indicare per ogni figura/funzione professionale indicata in tabella quanti soggetti compongono il Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) _ N°20

D.2 - DS 1

D.2.1 - Collaboratori DS Coordinatore delle attività Educative e Didattiche (numero) _ N° 2

D.2.2 - Coordinatore Vicario o Referente didattica di settore (numero) _ N°2

D.2.3 - Coordinatori di classe/interclasse (numero) _ N°2

D.2.4 - Eventuali altri Docenti curricolari (numero) _ N°4

D.2.5 - Eventuali altri Docenti di sostegno (numero) _ N°11

D.2.6 - Collaboratori Scolastici (numero) _ N°1

D.2.7 - Genitori (numero) _ N° 2

D.2.8 - Alunni (numero) _ N°0

D.2.9 - Rappresentanti dei Servizi socio-sanitari del territorio (numero) _ N°0

D.2.10 - Altro (numero) _ N°1

D.2.10.1 - Specificare "Altro" EDUCATORI PROFESSIONALI CHE SI OCCUPANO DI SEGUIRE I BAMBINI IN ASSISTENZA SPECIALISTICA DEL COMUNE DI TORINO

D.3 - Quanti Collaboratori Scolastici, Docenti e non Docenti (dipendenti e/o in appalto) forniscono assistenza di base e/o in mensa agli alunni con disabilità? (numero) _ N° 4

D.4 - Quanti addetti del Personale ATA Docenti e non Docenti (dipendenti e/o in appalto) collaborano a progetti di inclusione/laboratori integrati? (numero) _ N° 4

D.6 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dalla Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con Bisogni Educativi Speciali (escluse le disabilità) nei processi inclusivi?

2A) Elaborazione congiunta dei PDP durante incontri dedicati a ciascun alunno/a

2B) Coinvolgimento attivo e costante dei genitori nell'elaborazione di progetti inclusivi a livello

D.6.1 - Altro (specificare) NIENTE DA RILEVARE

D.7 - Qual è il livello di coinvolgimento e collaborazione in attività inclusive delle famiglie degli alunni con BES? / → /

D.7.1 - Le famiglie in che percentuale partecipano a momenti informativi/formativi organizzati dalla Istituzione Scolastica? _ Circa il 50%

D.7.2 - Le famiglie in che percentuale partecipano attivamente a incontri dedicati alla redazione dei documenti (PEI, PDF, Piano personalizzato)? / → Tra il 75% e il 90%

D.7.3 - Le famiglie in che percentuale partecipano e collaborano alla realizzazione di progetti inclusivi? → _ /

D.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione D

Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso _ N° 1

Funzioni strumentali per inclusione _ N° 1

**D.Y - Modalità di raccolta dati della sezione D della scheda FORM DI GOOGLE,
CONSULTAZIONE DI FILE DI DATI TRATTI DA DOCUMENTAZIONE DELL'ARCHIVIO**

PUNTI DI FORZA

- L'attivazione di percorsi individualizzati e personalizzati per tutti gli studenti, con attività adeguate alle peculiarità delle disabilità presenti e a tutti gli alunni con BES;
- contitolarità e sinergia tra i docenti di classe e il docente di sostegno, sia nel lavoro didattico che nei rapporti con gli Enti territoriali;
- l'utilizzo di strategie e strumenti a supporto di una didattica inclusiva (inserimento di schemi e mappe o altri facilitatori utilizzati da tutti, non solamente dagli allievi in difficoltà, lavoro a gruppi, attività laboratoriali);
- la compilazione condivisa del P.E.I. e costante monitoraggio degli obiettivi in esso definiti;
- attività in in piccolo gruppo, per progetti di assistenza specialistica;
- coordinamento nell'aggiornamento della modulistica per la redazione dei PEI e dei PDP - raccolta e diffusione documentazione utile;
- promozione di attività di aggiornamento professionale in materia di inclusione e coordinamento delle iniziative di formazione e informazione su DSA e BES;

PUNTI DI DEBOLEZZA

- In alcune classi vi sono insegnanti con contratti di supplenza breve o annuali che, quindi, non possono garantire una continuità relazionale con i ragazzi, le famiglie e i colleghi.
- Non è ancora raggiunta la piena condivisione degli stili educativi e didattici inclusivi e attenti alle esigenze specifiche dei vari bisogni educativi.
- In alcuni casi risulta difficoltoso raggiungere determinati obiettivi educativi a causa di famiglie poco collaborative; in particolar modo nella scuola secondaria, non sempre è stato possibile coinvolgere significativamente le famiglie in attività di confronto e monitoraggio .

PARTE SECONDA

Di seguito gli obiettivi di incremento dell'inclusività per il prossimo anno scolastico:

- favorire un clima di accoglienza e inclusione nei confronti dei nuovi alunni, delle loro famiglie e dei nuovi docenti.
- definire pratiche condivise tra scuola e famiglia;
- sostenere gli alunni con BES nella fase di adattamento al nuovo ambiente e in tutto il loro percorso di studi;
- favorire il successo scolastico e formativo e prevenire blocchi nell'apprendimento di questi studenti, agevolandone la piena inclusione sociale;
- continuare a utilizzare buone pratiche comuni all'interno dell'istituto.

PROPOSTE PRATICHE

- Ideazione e promozione di corsi specifici con esperti volti alla formazione dei docenti, dei genitori e personale ATA, su tematiche come: depressione, abbandono scolastico, disturbi alimentari, disturbi comportamentali, affettività, sessualità,

disturbi specifici dell'apprendimento e disabilità specifiche.

- Condivisione di buoni prassi inclusive tra genitori e docenti.
- Potenziamento linguistico per alunni L2.
- Pedagogia dei genitori con esperti esterni. La Metodologia Pedagogia dei Genitori realizza il patto educativo scuola, famiglia e sanità, rafforzando il soggetto istituzionalmente più debole, in modo che le sue competenze vengano riconosciute e utilizzate dalle altre agenzie educative. Per riconoscere e valorizzare le conoscenze e competenze di genitori e di familiari.

Torino, 29/06/2023

Funzione strumentale INCLUSIONE

Elia Schettino