



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

TOIC87500R

I.C. MARCONI-ANTONELLI - TO



Ministero dell'Istruzione



Contesto 2

Risultati raggiunti 6

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 6

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 6

Competenze chiave europee 12

Prospettive di sviluppo 17

Altri documenti di rendicontazione 20



Contesto

- **Popolazione scolastica**

Opportunità

La scuola sorge in una zona che, in pochi anni, si è trasformata da quartiere operaio in zona residenziale. La costruzione, nel 2012, del campus universitario ha costituito un forte elemento propulsivo per lo sviluppo culturale e la graduale riqualificazione urbana del territorio. Bassa appare la percentuale di alunni con entrambi i genitori disoccupati; discreto il livello di scolarizzazione delle famiglie, che appartengono tradizionalmente alla classe media. Dagli ultimi dati Invalsi emerge un graduale abbassamento del contesto socio-economico, che risulta medio-basso per le classi quinte della primaria, medio-alto per le terze della secondaria. I dati si riferiscono tuttavia all'anno scolastico passato e alle sole classi in uscita. Complessivamente l'attenzione delle famiglie per le attività e la vita scolastica è molto elevata e la loro collaborazione generalmente proficua. Si percepisce, nelle classi, un clima scolastico tendenzialmente sereno, anche grazie alla trasmissione, in famiglia, di valori condivisi che comportano il rispetto delle regole e la disponibilità all'accoglienza dell'altro. Il tasso di alunni stranieri è inferiore rispetto alle medie percentuali del Piemonte e della città di Torino. Si tratta, spesso, di studenti stranieri di seconda generazione e, comunque, ben integrati sia nell'ambiente scolastico sia nel territorio. Attualmente non vi sono alunni nomadi.

Vincoli

Il quartiere, come il resto della città, ha risentito della generalizzata crisi economica: oggi, il contesto socio-economico non appare omogeneo si registrano, a macchia di leopardo, situazioni di difficoltà. Il bacino di utenza della scuola ha consolidato negli anni la necessità di ampliamento del tempo pieno nella scuola primaria, anche e soprattutto a sostegno degli impegni lavorativi delle famiglie; purtroppo negli anni scorsi non sempre è stato possibile garantire l'accesso a tutti coloro che ne hanno fatto richiesta, a causa della presenza di sole tre sezioni a TP, che non risultano essere sufficienti a soddisfare il numero crescente di domande. Negli ultimi anni risultano aumentati gli alunni con DSA, aspetto questo che implica un costante impegno da parte dei docenti verso la personalizzazione e l'individualizzazione degli apprendimenti; in graduale aumento sono anche gli alunni con disabilità certificata. Sono presenti sporadici casi di alunni seguiti dai Servizi Sociali o dal Tribunale dei minori.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il quartiere in cui si trova la scuola è sempre stato abbastanza coeso, vivace e in grado di assorbire la presenza di cittadini immigrati. Sono molto presenti sul territorio Associazioni Sportive che utilizzano la scuola per i loro corsi, offrendo in cambio una ricaduta di ore di attività sulle classi di entrambi i plessi. Con le scuole del territorio si è instaurato un rapporto di collaborazione e sinergia che si attiva sia nel passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro sia nella costituzione di reti per la partecipazione a progetti regionali e nazionali. I genitori costituiscono per la scuola un'importante risorsa. Da anni si attivano per sostenere le varie iniziative dell'Istituto. Buona la sinergia con enti e associazioni, in particolare l'Istituto collabora con: Città di Torino - Ite, Teatro Regio, RAI, Musei, Università,



biblioteche, associazioni musicali ed educative che consentono l'ampliamento dell'offerta formativa e del tempo scuola. Le librerie del quartiere sono coinvolte nei progetti di rete delle Biblioteche scolastiche. Collaborazioni con associazioni varie e accordi e protocolli d'intesa con la Città di Torino, l'Asl, la Polizia Municipale, i Servizi Sociali, la Guardia di Finanza consentono l'attuazione di numerosi progetti. La scuola è inoltre situata in un quartiere tranquillo, pieno di verde, ai piedi della collina torinese, in posizione solo apparentemente decentrata rispetto al centro storico è difatti direttamente collegata al centro da due linee di mezzi pubblici, che facilitano le uscite sul territorio. Proficuo il dialogo con la Parrocchia vicina all'Istituto, il cui oratorio rappresenta tra l'altro un significativo centro di aggregazione per i ragazzi del quartiere.

Vincoli

Il quartiere, come altri della città, ha risentito abbastanza pesantemente della recente crisi economica. Per tale ragione non si è ritenuto opportuno aumentare il contributo volontario dei genitori, che rimane alla cifra contenuta di 20€, comprensivi di diario e assicurazione obbligatoria, aspetto che però, nel tempo, necessiterà di una revisione per non rischiare di limitare proposte e attività per l'arricchimento dell'offerta formativa. Dopo i numerosi furti subiti negli anni scorsi, la scuola è stata dotata di un sistema di allarme che ha ridotto gli episodi di tale natura. Si è registrato, negli anni scorsi, un aumento della microcriminalità locale, benché il quartiere rimanga un'area residenziale complessivamente sicura. La Circoscrizione ha recentemente ridotto, in maniera significativa, il contributo alla realizzazione di attività. Nonostante l'attenzione e l'impegno profusi dai servizi NPI e sociali, la riduzione delle risorse rende problematica la presa in carico dei numerosi casi di disagio presenti, soprattutto di quelli che necessiterebbero di azioni preventive. Malgrado la presenza di un'aula polivalente all'Antonelli e di un Auditorium alla Marconi, manca in entrambi i plessi uno spazio sufficientemente grande per permettere la realizzazione di eventi che coinvolgano una grande platea. Il numero complessivamente contenuto degli allievi alla Secondaria ha probabilmente inciso anche nella ridotta partecipazione dei ragazzi alle attività pomeridiane proposte in collaborazione con Enti privati.

Risorse economiche e materiali

Entrambi gli edifici scolastici, oltre a sorgere in aree ben servite dai mezzi pubblici, immerse in aree verdi, godono della vicinanza di aree di parcheggio per l'utenza e sono inseriti in un esteso percorso ciclabile che interessa la zona. Oltre al contributo economico erogato dallo Stato, la scuola beneficia di un contributo volontario versato dalle famiglie. Negli anni la scuola ha partecipato a progetti FESR per il miglioramento degli ambienti di apprendimento e per l'acquisto di attrezzature tecnologiche di supporto alla didattica finanziati dalla Comunità Europea. In entrambi i plessi ogni classe è dotata di computer e monitor interattivi. Vi sono inoltre due aule di informatica e postazioni informatiche per i docenti. Entrambi i plessi scolastici sono stati cablati grazie ai finanziamenti PON e poi, grazie al progetto RICONNESSIONI, dotati di collegamento alla fibra e WI-FI. Sono state attivate due classi 3.0. Grazie a un finanziamento europeo, entrambi i plessi sono stati oggetto di cospicui interventi di riqualificazione energetica, che hanno visto il totale rifacimento esterno delle sedi: sono stati rinnovati tutti gli infissi, rifatti i tetti, isolate con pannelli termici tutte le strutture e sostituite le vecchie centrali termiche con nuovi impianti ad alta efficienza. Le scuole si attivano partecipando a concorsi, raccolta punti ed iniziative varie promosse dal territorio per potenziare i sussidi scolastici. aderiscono a bandi e iniziative private per avviare progetti, implementare le dotazioni multimediali e strumentali e promuovere le acquisizioni librerie delle due sedi. Grazie ai finanziamenti del ministero sono arrivati recentemente dei banchi che consentono una didattica più flessibile. In questi anni nelle scuole si è consolidato l'uso del registro elettronico; inoltre è stato introdotto nell'Istituto l'uso della piattaforma GSuite con la quale avviene la comunicazione interna. L'Istituto ha un sito web aggiornato che



favorisce la comunicazione con il territorio e la conoscenza dell'offerta formativa. Gli accessi agli edifici sono privi di barriere architettoniche e tutti gli edifici dell'Istituto dispongono di porte antipanico per le vie di fuga e dei relativi Piani di emergenza; i controlli ai dispositivi e alle misure di sicurezza sono svolti periodicamente dalle figure preposte. Ottima, nelle aule, l'esposizione luminosa.

Vincoli

Benché negli anni la scuola abbia visto migliorare gli ambienti di apprendimento e acquisito attrezzature tecnologiche di supporto alla didattica grazie a finanziamenti esterni, progetti FESR e contributi delle famiglie, diversi ambienti e arredi dell'istituto sono ancora tradizionali e, in alcuni casi, obsoleti. Le dotazioni informatiche a disposizione degli insegnanti al di fuori delle aule sono poche. Le strumentazioni multimediali e le aule di informatica presenti nel nostro Istituto necessitano di costante manutenzione e aggiornamento al fine di renderle sempre operative e funzionanti rispetto alle esigenze delle attività educative e didattiche. Alcuni locali interni e delle aule dell'Istituto necessiterebbero di lavori di decoro. Gli spazi esterni, che potrebbero essere utilizzati pure nelle loro potenzialità didattiche, necessiterebbero di adeguamenti e manutenzione costante, ma le risorse economiche non sempre sufficienti, costringono a definire delle priorità e a rincorrere le emergenze. Non è pertanto sempre possibile pianificare con coerenza gli interventi e progettare investimenti nel lungo periodo.

Risorse professionali

Nell'Istituto, oltre i tre quarti dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato; Nello scorso anno si sono avute numerose immissioni in ruolo con l'introduzione di nuovi docenti sia alla scuola primaria che alla scuola secondaria di primo grado. La fascia dell'età media dei docenti si è dunque gradualmente abbassata. Ad oggi, la percentuale di insegnanti presente nella scuola primaria da più di 5 anni è del 73%; nella scuola secondaria del 48%. Il dato lascia presagire una buona continuità didattica per i prossimi anni. In ogni plesso c'è un insegnante referente che tiene i contatti con l'utenza; inoltre c'è un insegnante con competenze in ambito digitale che dà supporto ai colleghi. Nella scuola si sta consolidando una diffusa sensibilità rispetto alla necessità costante di formazione e confronto professionale per l'accrescimento delle competenze, non solo dei docenti ma di tutto il personale scolastico. Nell'Istituto sono presenti professionalità che permettono di ampliare l'Offerta formativa. Dal 1 settembre 2019 è attivo un nuovo Dirigente scolastico, con più di 5 anni di esperienza; con incarico effettivo anche il Direttore dei servizi generali e amministrativi. Di gran lunga più elevato, rispetto alla media regionale e nazionale, è la percentuale dei collaboratori scolastici a tempo indeterminato in servizio nella scuola da più di 5 anni.

Vincoli

L'ingresso di nuovi docenti, negli ultimi anni, ha richiesto la riorganizzazione di attività e progetti e una nuova pianificazione dell'organigramma, ma ha consentito una sinergica fusione tra consolidate professionalità della scuola e diversificate esperienze professionali, aspetto, questo, che ha di certo avviato un arricchimento della scuola nel suo insieme. In questi anni il carico di lavoro assegnato alle figure di riferimento della scuola è però indubbiamente aumentato, rendendo spesso faticoso l'adempimento dello stesso. Difficile appare spesso la sostituzione dei docenti che potrebbero partecipare a iniziative di formazione professionale. Gran parte dei docenti di sostegno ha un contratto a T.D. e talvolta manca di titoli specifici: ciò comporta un elevato turnover nell'assegnazione dei casi e la mancanza di continuità didattica, purtroppo anche sulle disabilità più gravi, sia nella scuola primaria sia in quella secondaria. Malgrado l'elevato numero di docenti con contratto a tempo indeterminato, si sono comunque avuti casi di una certa "instabilità" didattica. Infine, per alcune cattedre della scuola secondaria si verifica, negli ultimi anni, un continuo avvicendamento dei docenti a causa della



realizzazione di posti in organico con completamento orario anche su istituti non prossimi fra loro, il che ostacola la realizzazione di consigli di classe stabili e coesi.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze di Comunicazione in lingua madre e lingua straniera e consolidare gli esiti in Matematica

Traguardo

Migliorare i risultati delle prove Invalsi in Italiano e Inglese riducendo la varianza tra le classi e diminuendo il numero di alunni con un basso livello di competenza.

Attività svolte

Ambito Logico-Matematico:

Progetto Problemi al centro

Partecipazione a Code.org, svolgendo attività di coding regolarmente durante tutto l'a.s. Le attività di coding sono state svolte non solo a scuola, ma anche autonomamente dai ragazzi a casa.

Progetto "Ragionando" per potenziare ulteriormente la logica

Per la Secondaria le attività svolte al fine di potenziare le capacità logico-matematiche sono state le seguenti:

Partecipazione ai Giochi d'Autunno organizzati dal centro PRISTEM in collaborazione con l'Università Bocconi nel mese di novembre

Corso di bridge promosso dall'associazione FIGB

Partecipazione ai Campionati Internazionali di Giochi Matematici organizzati dal centro PRISTEM in collaborazione con l'Università Bocconi.

Partecipazione nel mese di novembre ai Bebras dell'Informatica

Partecipazione al progetto Problem Posing and Solving, progetto già attivo nella scuola da alcuni anni.

Progetto Labs to Learn, che quindi ha coinvolto anche l'aspetto matematico a livello di planning, organizzazione e problem solving.

Attività di recupero e potenziamento.

Ambito linguistico

Laboratorio ponte di francese con le classi quinte della scuola primaria

Progetto WEP lingua francese per la scuola secondaria e lingua inglese per entrambi i plessi

Progetto 'Nice to meet you' per il potenziamento delle abilità di speaking

Attività in CLIL classi per le quinte della scuola primaria

Partecipazione a rappresentazioni teatrali da parte delle classi seconde della scuola secondaria

Labs to Learn progetto proposto alla scuola secondaria

Attività di Storytelling con Bell Beyond

Certificazioni KET e DELF

Accreditamento al Consorzio con USR per ottenimento di mobilità docenti: 1 mobilità ottenuta

Leggimi Ancora

Lettura ad alta voce da parte degli insegnanti

Partecipazione al Premio Strega

Animazione alla lettura

Partecipazione a laboratorio presso la Scuola Holden e le biblioteche civiche della città

Risultati raggiunti



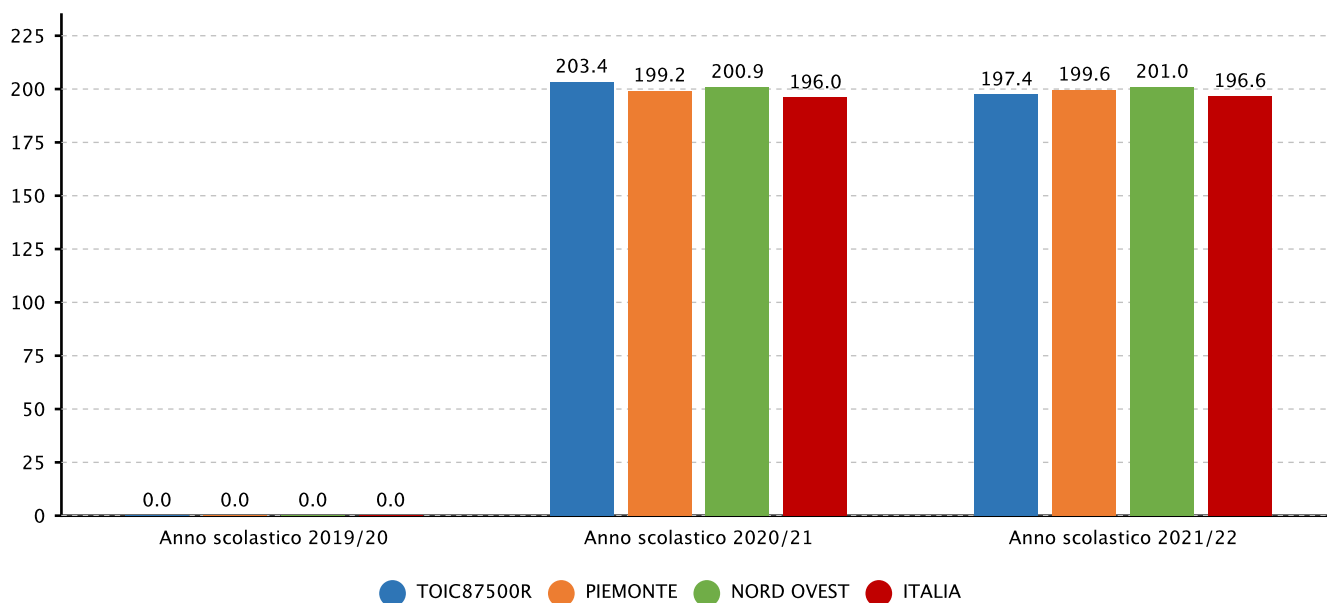
Nei primi due anni di questa triennalità, a causa della situazione di emergenza legata all'epidemia di Covid-19, le attività sono state notevolmente ridotte, mentre sono gradualmente riprese nel corso dell'anno scolastico 2021-2022.

Nella scuola Primaria l'analisi degli esiti Invalsi, degli anni 2020-2021 e del 2021-2022, restituisce complessivamente un'immagine positiva, poiché la scuola si pone nel suo complesso in linea con gli esiti conseguiti nel Nord-ovest, in Piemonte e a livello nazionale, in particolare per matematica e italiano. Risultano da potenziare gli esiti in inglese. Parte del risultato negativo è da imputare a ragioni strutturali: la formazione ministeriale dei docenti appare inadeguata.

Nella scuola secondaria il dato statistico evidenzia, per quanto riguarda italiano e matematica, un leggero scollamento dal dato regionale ed un allineamento al dato nazionale. Questo abbassamento prestazionale appare più evidente in italiano che in matematica, caratterizza alcune classi più di altre ed è probabilmente anche attribuibile alla situazione di incertezza degli ultimi anni scolastici a causa della situazione pandemica. Appare sicuramente necessario migliorare l'effetto attribuibile alla scuola sui risultati degli apprendimenti, intervenire sulla formazione classi per ridurre la varianza tra le stesse e lavorare maggiormente all'interno dei dipartimenti per rendere più omogenei gli esiti tra le classi.

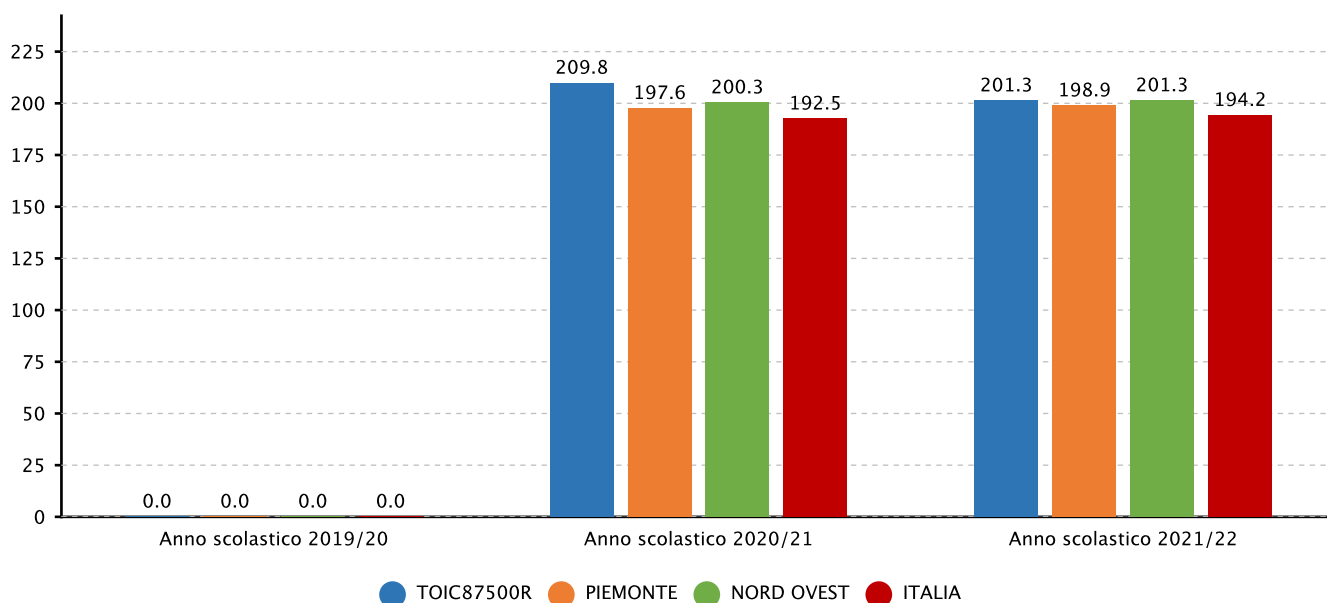
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

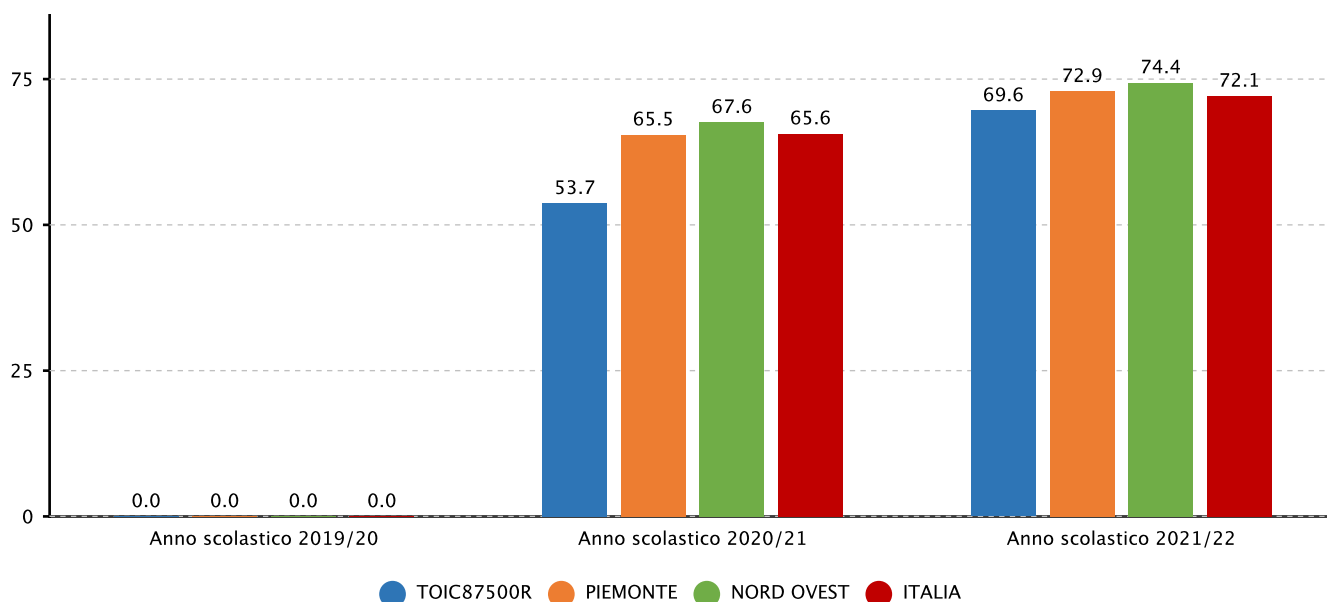




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

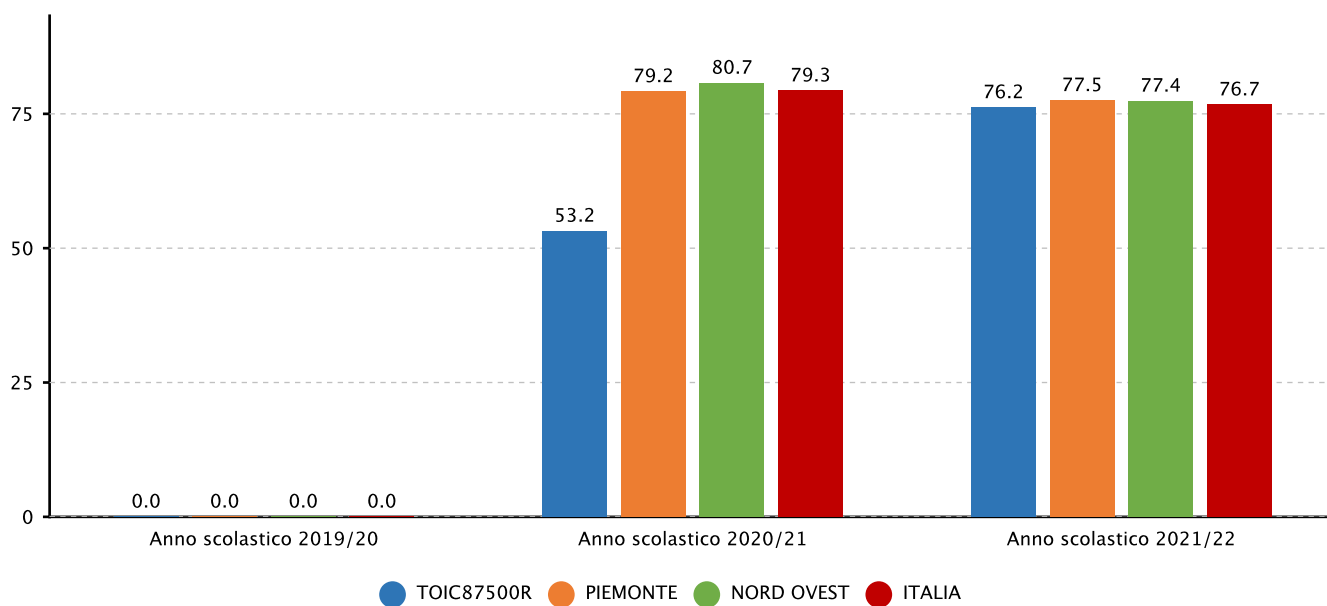


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

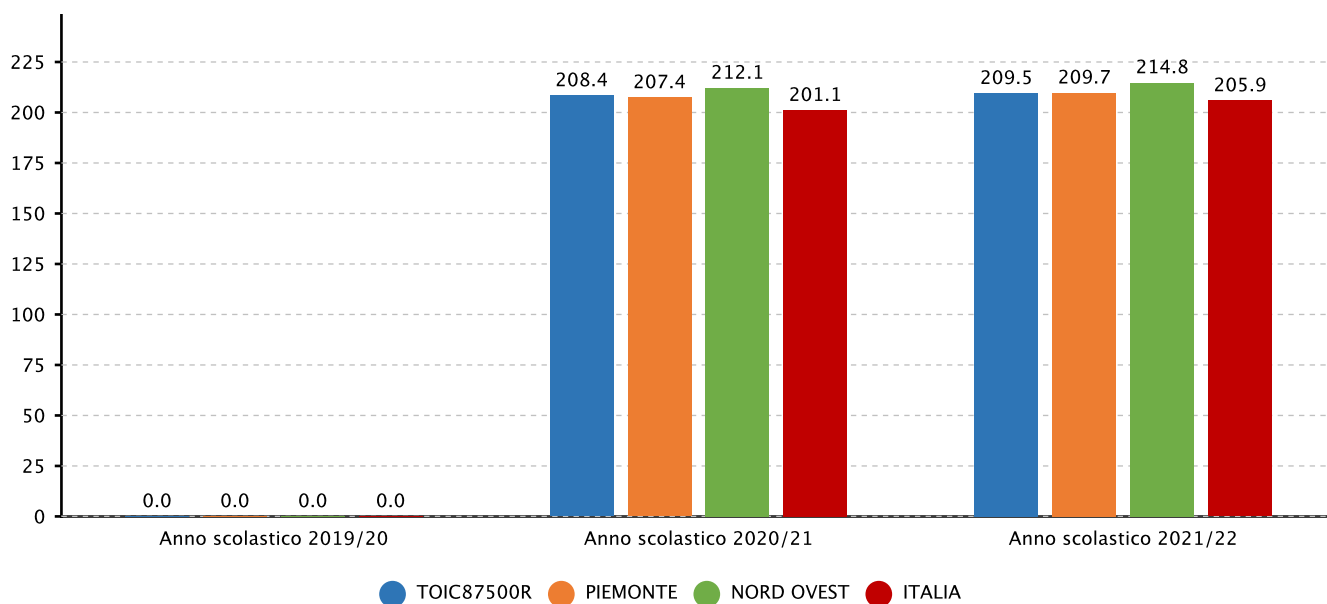




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

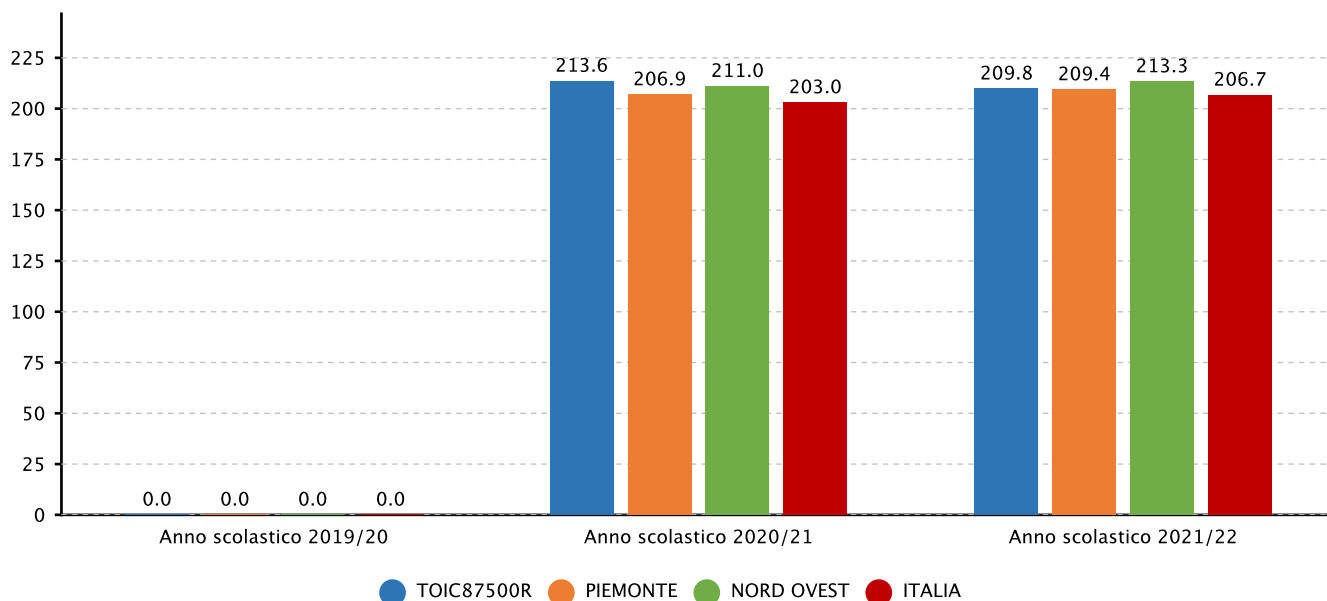


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					Anno scolastico 2020/21

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	Anno scolastico 2021/22			Anno scolastico 2020/21	
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA
 - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



● Competenze chiave europee

Priorità

Consolidare la capacità dell' Istituzione scolastica di sostenere e monitorare il raggiungimento, da parte degli alunni, di competenze di Cittadinanza solide e strutturate, anche attraverso la promozione di iniziative di service learning e di sviluppo di progetti legati al tema della sostenibilità.

Traguardo

Definizione di una documentazione completa che funga da guida: curricolo di Istituto relativo alle competenze trasversali, rubriche valutative e Linee Guida d'Istituto. Sperimentazione e documentazione di esperienze didattiche condivise (progetti, eventi, azioni didattico-metodologiche) da inserire nel Curricolo d'Istituto.

Attività svolte

Stesura dei Curricoli di Cittadinanza e di ED. Civica

Progetti

Premio Teresa Sarti Strada promosso da Emergency

Progetto Tenda

Camera - progetto di Educazione all'immagine Realmente Falso

"Ma che RAZZA di storia è questa? Entra in azione contro il razzismo" progetto sulla discriminazione razziale in collaborazione con Amnesty Kids

Concorso proposto dalla LAV in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione "Io rispetto gli animali"; raccolta aiuto per Haiti;

raccolta Pane Nostro e Insieme per l'Ucraina;

marcia della Pace;

marcia della legalità;

prova d'evacuazione con il fumo promossa dalla protezione civile nelle classi prime Marconi nell'ambito della prevenzione della sicurezza e acquisizione di comportamenti responsabili e sicuri;

progetto Bullismo e cyberbullismo promosso dalla polizia municipale aventi come tematiche il bullismo e il cyberbullismo;

corso primo soccorso e disostruzione vie respiratorie;

Cardioschool promosso dalla fondazione Cardioteam onlus nell'ambito della prevenzione cardiologica per l'assunzione di corretti stili di vita;

"I rischi del mondo digitale" promosso dalla Polizia municipale;

"Cuori connessi" promosso dalla polizia postale per classi terza Marconi

Prox experience social & Technology promosso dall'ASL quale prevenzione sul bullismo e cyberbullismo rivolto a tutte le classi seconde Marconi;

Friday for future;

Festa dell'albero in collaborazione con Legambiente;

progetto "Mi curo di te" in collaborazione con il WWF;

Concerti prenatalizio e di fine anno promossi dalla sezione musicale.

Risultati raggiunti

I progetti attivati hanno permesso di sensibilizzare gli allievi verso le tematiche della solidarietà, dei diritti umani, della giustizia sociale e del rispetto di tutte le culture; la riflessione su queste grandi tematiche ha avvicinato gli allievi ai principi fondanti la nostra società attraverso i riferimenti alla Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e alla Costituzione Italiana. I materiali forniti da Amnesty Kids nel progetto contro la discriminazione razziale hanno avviato riflessioni, confronti in classe, attività interattive che, attraverso il coinvolgimento dei ragazzi, hanno posto l'attenzione degli allievi sugli stereotipi e sul 'razzismo invisibile' di cui spesso siamo tutti 'colpevoli'. L'attenzione alla tematica del rispetto, è stata ampliata, indirizzandola anche verso il mondo animale, attraverso la partecipazione al concorso "Io rispetto gli animali"; il progetto, prevedendo la pratica manuale del disegno, ha stimolato anche la creatività e la fantasia degli allievi. Con il Progetto Tenda, attraverso una forma laboratoriale che ha messo in campo anche competenze trasversali, gli allievi sono stati sensibilizzati sul tema della migrazione attraverso lettura di albi, poesie, testimonianze, analisi di dati statistici e di diffusi pregiudizi



nei confronti dei migranti; l'incontro conclusivo del laboratorio ha portato direttamente agli allievi la testimonianza di tre migranti. Attraverso il progetto Camera, gli studenti sono stati condotti da un mediatore alla lettura guidata di immagini tratte dall'Archivio storico Publifoto di Intesa Sanpaolo, cosa che ha permesso loro di riflettere sull'epoca attuale, partendo da immagini appartenenti a epoche del passato. Attraverso delle fonti iconografiche, legate alla storia del proprio paese e della propria città, si è operato al fine di educare lo sguardo a una analisi approfondita e critica di quanto ci appare.

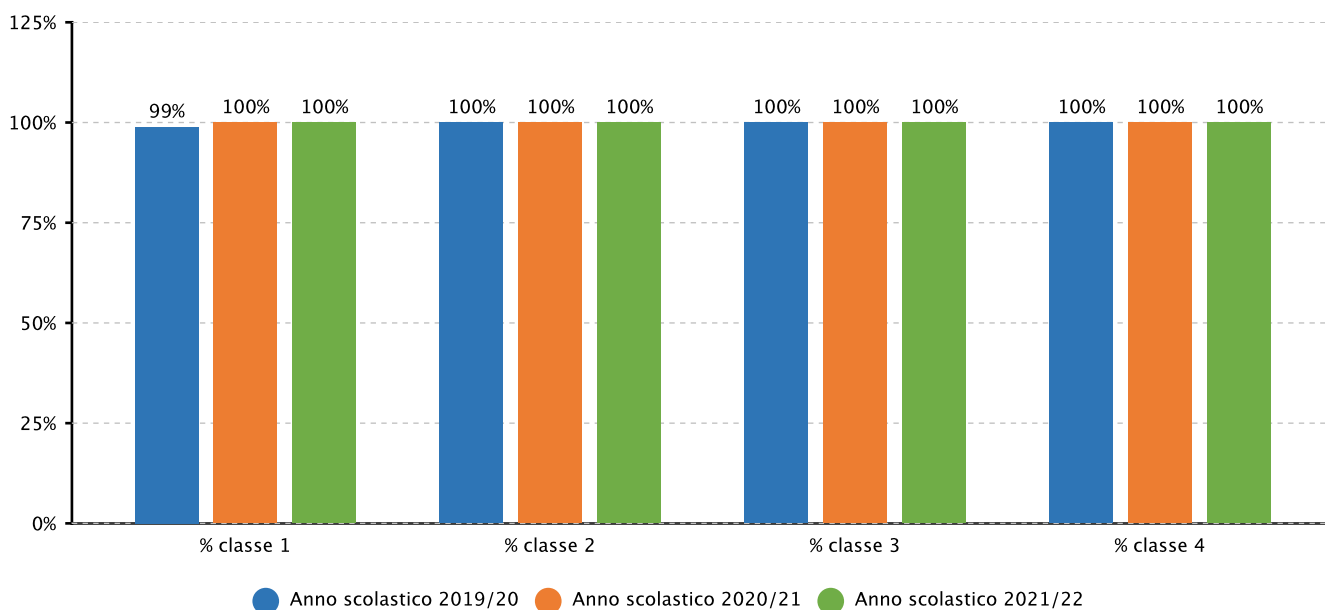
Le raccolte di beni alimentari e materiali sanitari, iniziative svolte in collaborazione con il Sermig e con la Parrocchia S. Giulio d'Orta, molto vicina all' Istituto Comprensivo, è stato un segno tangibile di solidarietà alla popolazione di Haiti, colpita ad agosto 2021 da un tremendo terremoto, per la popolazione ucraina colpita dalla guerra, ma anche per le famiglie più bisognose del quartiere. Infine, la 'marcia della pace' è stata un visibile segnale di contrarietà a tutte le guerre, con particolare attenzione per quella attualmente in atto in Ucraina e un momento di condivisione con il territorio in cui l'Istituto Comprensivo si trova.

L'Istituto si è inoltre occupato di sensibilizzare la comunità scolastica sulle tematiche relative alla sicurezza e al benessere della persona.

La scuola ha elaborato i Curricoli di cittadinanza e di Educazione Civica. Sono stati attivati progetti sui temi legati all'Agenda 2020-2030 che, tuttavia, devono ancora diventare parte integrante del Curricolo.

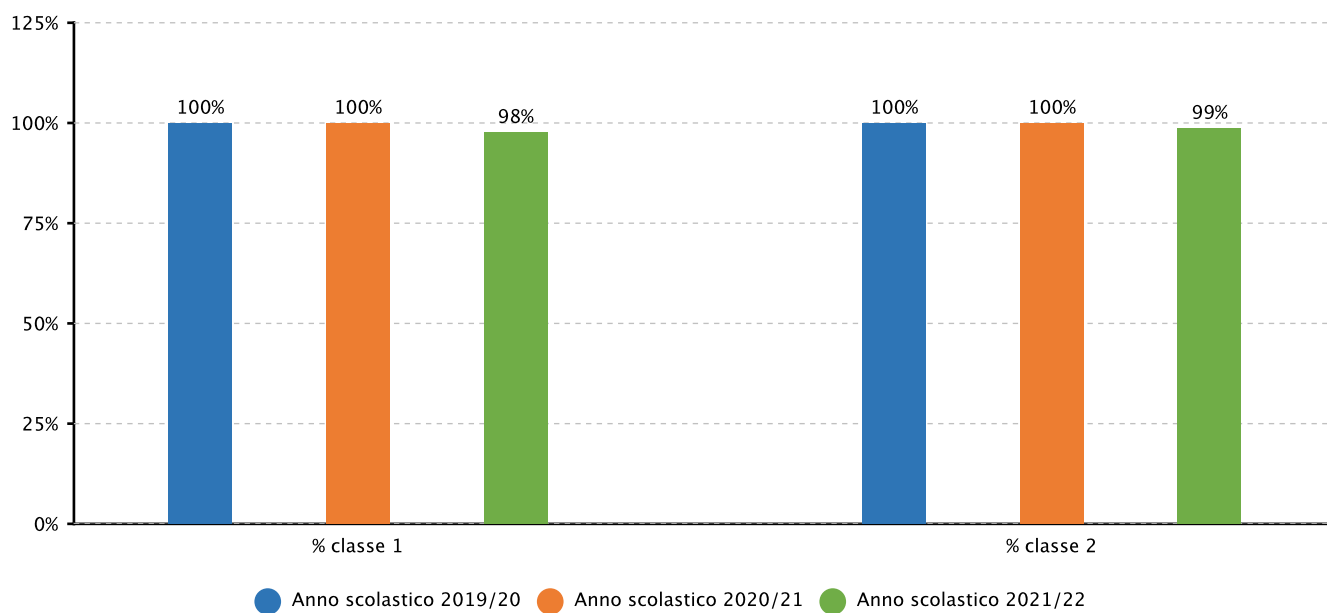
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

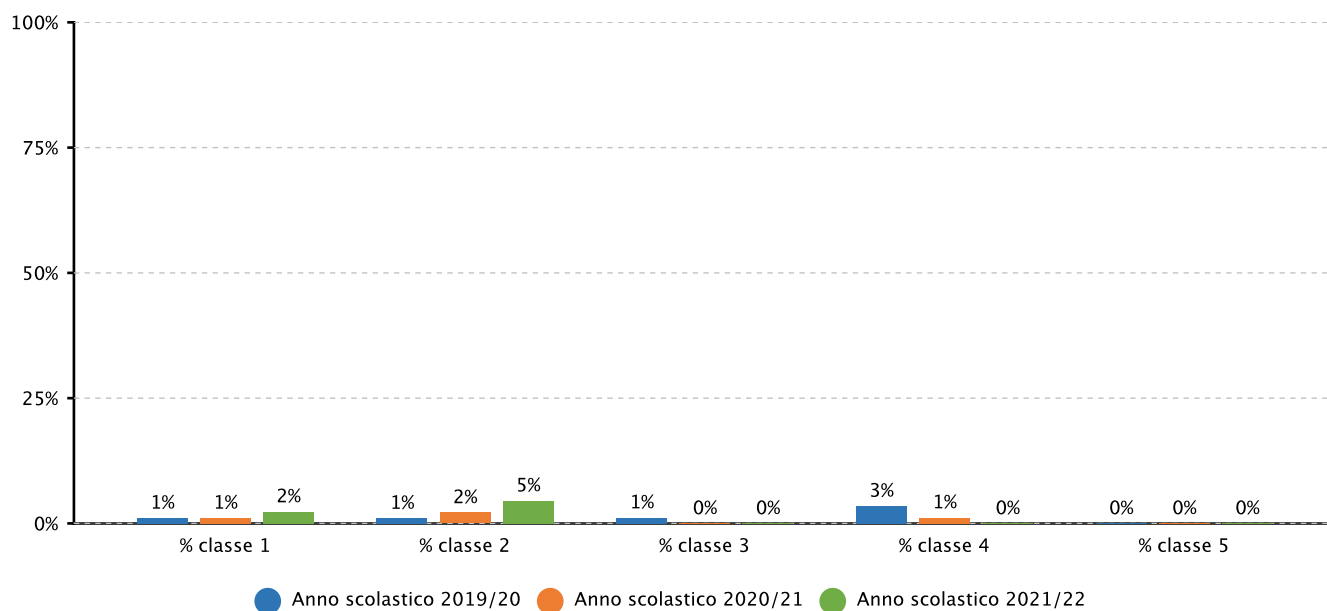




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					Anno scolastico 2020/21

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	Anno scolastico 2021/22			Anno scolastico 2020/21	
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA
- Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



Prospettive di sviluppo

Prospettive di Sviluppo

Obiettivi

Le prospettive di sviluppo, per il prossimo triennio si pongono in una logica di continuità con le buone pratiche attuate finora per creare un ambiente inclusivo, incentrato sul benessere complessivo dei discenti e favorevole all'apprendimento, ma anche di continuo miglioramento al fine di dare solidità e costanza alla formazione degli allievi.

Gli esiti delle prove standardizzate nazionali impongono come obiettivi prioritari i seguenti:

1. La riduzione della varianza tra le classi
2. Il miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate.

Si possono prevedere azioni volte al raggiungimento di questi obiettivi operando nei seguenti ambiti:

• Dipartimenti Disciplinari

Sarà necessario continuare a lavorare in modo sinergico all'interno dei dipartimenti disciplinari in cui trovare strategie e modalità di gestione didattico-educative comuni. Per monitorare i livelli di apprendimento, per classi parallele, si rivela importante la somministrazione di prove comuni periodiche e la loro valutazione attraverso obiettivi, griglie e/o rubriche valutative comuni, costruite in dipartimento. Questo favorirebbe e incrementerebbe i momenti di condivisione all'interno dei dipartimenti disciplinari, aspetto che si rivela ancor più strategico nel passaggio da un ordine all'altro di scuola. Appare, inoltre, necessario migliorare l'effetto attribuibile alla scuola sui risultati degli apprendimenti.

• Formazione Classi

Si rivela strategico, inoltre, intervenire sulla formazione classi: l'eliminazione delle curvature nella scuola secondaria garantirà maggiore omogeneità tra le classi e dunque una minore varianza. Nella scuola Primaria si incrementeranno i momenti di osservazione e collaborazione con le scuole dell'Infanzia di zona per poter avere quante più informazioni possibili per cercare di formare classi equilibrate e omogenee.

• Formazione docenti

Sarà importante investire sulla formazione dei docenti e sul potenziamento della condivisione di buone pratiche. Sarebbe auspicabile creare un gruppo di lavoro permanente che si confronti e si sostenga su metodologie didattiche e percorsi da attuare in classe, consentendo anche ai nuovi arrivati di inserirsi in una cornice di lavoro strutturata.

Più in generale si intende implementare le attività di aggiornamento e formazione di tutto il personale per aree tematiche e aree disciplinari, nonché sulle metodologie innovative, in



stretta aderenza al PNFD, alla Missione 4 e in sinergia con gli obiettivi formativi individuati nel PTOF.

- **Dipartimenti Orizzontali**

La Scuola prevede di potenziare il lavoro dei dipartimenti orizzontali alla secondaria di primo grado e ha istituito tali momenti anche nella scuola primaria a partire dal presente anno scolastico, per avviare le opportune riflessioni sulle pratiche valutative come da decreto. Questa scelta si propone di migliorare il confronto e la comunicazione all'interno dei plessi per rafforzare il senso di appartenenza, condividere buone pratiche, garantire maggiore omogeneità nell'offerta formativa e, non ultimo, garantire ai neoassunti un facile inserimento nella Scuola. I dipartimenti orizzontali sono alla base del confronto in verticale per garantire la continuità dell'agire didattico e un'offerta formativa di qualità.

- **Pratiche valutative**

A completamento del curriculum verticale, già elaborato per le discipline, per le competenze chiave e per educazione civica, ci si propone di approntare **rubriche valutative** apposite, nell'ottica della valorizzazione di competenze trasversali. Rimane chiaro e imprescindibile l'impegno a garantire il miglioramento delle competenze disciplinari, considerandole un presupposto necessario all'esercizio della cittadinanza attiva.

- **Raccolta esiti a distanza**

Sarà predisposto un sistema per l'analisi dei dati relativi all'**orientamento** in uscita degli studenti delle classi III della secondaria di primo grado, sia per monitorare i risultati a distanza che per orientare al meglio le scelte didattiche e curricolari dell'Istituto e l'attività di orientamento in uscita.

Il processo di miglioramento non va considerato in modo statico, ma in termini dinamici in quanto si basa sul coinvolgimento di tutta la comunità scolastica e fa leva sulle modalità organizzative, gestionali e didattiche messe in atto dalla scuola. Resta dunque ferma l'attenzione per i seguenti punti:

- **Rapporti con il territorio**

Si cercherà di rafforzare il rapporto con le famiglie per consolidare la partecipazione democratica e la condivisione delle scelte pedagogiche nella convinzione che la qualità dell'azione educativa svolta passi attraverso il coinvolgimento e la valorizzazione di tutte le componenti scolastiche. La collaborazione con le Agenzie Formative (in primis la Fondazione per la Scuola Compagnia di San Paolo e la Fondazione Agnelli), gli Enti pubblici e le Associazioni con cui abbiamo condiviso importanti bandi progettuali continuerà ad essere un punto fermo del prossimo triennio.



- **Organigramma**

Nel corso del triennio, la Scuola ha avviato un processo di riorganizzazione delle funzioni strumentali e dei vari referenti per dare maggiore chiarezza al loro agire e maggiore interdipendenza tra le stesse. In quest'ottica l'Istituzione scolastica ha costruito un organigramma basato sul principio della leadership diffusa. Sono state individuate quattro aree strategiche presidiate dalle Funzioni Strumentali. All'interno di ciascuna area si trovano i referenti e le commissioni che sono coordinate dalla funzione strumentale di riferimento. Questa organizzazione permette una corresponsabilità dei processi, una diffusione capillare delle informazioni e consente anche ai docenti neoassunti di inserirsi in una cornice di senso e valore.

A partire dal 2018 è stata istituita la figura della Funzione Strumentale Cittadinanza e Sostenibilità, in modo coerente con il RAV, per promuovere e coordinare attività/eventi e progetti legati all'Agenda 2030. Questa figura si rivelerà ancora più strategica perché legata al PNRR e alla Missione 4, così come da indicazioni ministeriali, con il compito di coordinare progetti e attività nell'ottica della Transizione ecologica.

La rivoluzione creata nella comunicazione e nella relazione tra i bambini e i ragazzi impone, inoltre, di mantenere viva l'attenzione costante al tema del bullismo e del cyberbullismo, coerentemente al protocollo stilato e approvato nell'anno scolastico 2021-2022. A questo scopo sono presenti in organigramma, nell'area Cittadinanza, due referenti per il contrasto al bullismo e al cyberbullismo con il compito di coordinare e promuovere le attività inerenti la tematica.

Per garantire il buon funzionamento dei processi e l'attuazione dei vari percorsi formativi si rivela strategica la collaborazione e una buona comunicazione tra le funzioni strumentali e i referenti di progetto con il DSGA.

- **GSuite**

Prevediamo di potenziare l'uso di GSuite per creare spazi di archiviazione e condivisione di buone pratiche, in modo da avere facile accesso alla documentazione da parte di tutti i docenti. L'uso di GSuite si rivela strategico per insegnare ai nostri studenti l'uso responsabile degli strumenti informatici e per condividere con le famiglie materiali.

- **Monitoraggio Attività/progetti**

Nel prossimo triennio prevediamo di approntare un sistema di monitoraggio dei progetti importanti. Questo ci permetterà di valutare la validità, la qualità e l'effetto prodotto da attività e progetti in modo da ottimizzare risorse ed energie.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Protocollo Bullismo e Cyberbullismo

Documento: Curricolo Ed. Civica