

Descrizione dei livelli di apprendimento
SCUOLA PRIMARIA

DESCRIZIONE DEL LIVELLO	LIVELLO
<p>Le conoscenze sono complete, articolate, sicure e ben consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi, che via via si presentano, sono autonome, consapevoli e si adattano a situazioni e contesti complessi.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno e l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, originali ed utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>	<p>Si fa riferimento al <i>livello avanzato</i> del curricolo, nelle diverse discipline e classi.</p>
<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e problemi, che via via si presentano, sono autonome, consapevoli e si adattano a situazioni e contesti nuovi.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno e l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi.</p>	<p>Si fa riferimento al <i>livello avanzato</i> del curricolo, nelle diverse discipline e classi.</p>
<p>Le conoscenze sono ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta e autonoma.</p> <p>L'allievo/a possiede abilità di svolgere compiti in contesti noti, in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti, in contesti noti; l'orientamento, in situazioni nuove, richiede tempi di adattamento.</p>	<p>Si fa riferimento al <i>livello intermedio</i> del curricolo, nelle diverse discipline e classi.</p>
<p>Le conoscenze essenziali sono consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma.</p> <p>L'allievo/a possiede abilità di svolgere compiti, in situazioni e contesti noti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono generalmente buone; sono da migliorare in contesti nuovi: le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze, le abilità e l'impegno nel lavoro.</p>	<p>Si fa riferimento al <i>livello intermedio</i> del curricolo, nelle diverse discipline e classi.</p>

DESCRIZIONE DEL LIVELLO	LIVELLO
<p>Le conoscenze sono essenziali.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori.</p> <p>L'allievo/a possiede abilità di svolgere semplici compiti .</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	<p>Si fa riferimento al livello base del curricolo, nelle diverse discipline e classi.</p>
<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, ma in evoluzione.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'insegnante.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento necessitano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<p>Si fa riferimento al livello iniziale del curricolo, nelle diverse discipline e classi.</p>

Corrispondenza tra livelli di apprendimento e voti in decimi

SCUOLA SECONDARIA

La finalità formativa ed educativa della valutazione, come indicato dalle norme, deve concorrere al miglioramento continuo degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni. La valutazione, infatti, ha per oggetto il processo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

Per questo motivo il Collegio dei Docenti ha deciso di utilizzare i voti dal 4 al 10 nella scuola secondaria di 1° grado, concordando una corrispondenza tra giudizi sintetici e voti numerici. I voti inferiori non sono utilizzati per evitare che una valutazione eccessivamente negativa possa influire sul processo di costruzione dell'autostima dell'alunno ostacolando il recupero.

VOTO	CONOSCENZA	ABILITA'	COMPETENZA
10	Conoscenza completa, organica, approfondita, ed interdisciplinare degli argomenti.	<p>Piena capacità di analisi dei temi e dei collegamenti interdisciplinari.</p> <p>Positiva capacità di risolvere situazioni problematiche anche nuove.</p> <p>Metodo di lavoro efficace e propositivo, arricchito da approfondimenti personali ed autonomi, nonché di analisi critica.</p>	<p>L'alunno espone le proprie conoscenze ed esprime pareri in modo scorrevole, chiaro ed autonomo, padroneggiando lo strumento linguistico; usa in modo appropriato e critico i linguaggi specifici.</p> <p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p>
9	Conoscenza completa ed organica dei contenuti anche in modo interdisciplinare.	<p>Capacità di analisi dei temi e dei collegamenti interdisciplinari in modo sicuro e personale.</p> <p>Uso efficace degli strumenti e delle procedure per l'organizzazione del lavoro.</p> <p>Metodo di studio personale, rigoroso e puntuale.</p> <p>Uso autonomo delle conoscenze per la soluzione di problemi.</p>	<p>L'alunno rielabora conoscenze ed abilità, valorizzando l'acquisizione dei contenuti in situazioni diverse; utilizza uno stile espositivo personale e sicuro con utilizzo appropriato del linguaggio specifico.</p> <p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p>

VOTO	CONOSCENZA	ABILITA'	COMPETENZA
8	Conoscenza completa ed organizzata dei contenuti.	Soddisfacenti capacità di analisi, confronto e sintesi. Uso autonomo delle conoscenze per la soluzione di problemi. Uso corretto e consapevole degli strumenti e delle procedure per l'organizzazione del lavoro. Metodo di studio efficace.	L'alunno riconosce le problematiche chiave degli argomenti proposti; padroneggia i mezzi espressivi; espone utilizzando un appropriato linguaggio specifico. L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
7	Conoscenza generale dei contenuti ed assimilazione a volte mnemonica dei concetti.	Adeguate capacità di analisi, confronto e sintesi delle conoscenze acquisite. Utilizza procedure e strumenti per la soluzione di semplici problemi e per l'organizzazione del lavoro.	L'alunno affronta l'argomento proposto e lo sa analizzare in modo adeguato; espone con un linguaggio funzionale alla comunicazione. L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese
6	Conoscenza essenziale dei contenuti delle discipline. Necessità di consolidamento.	Capacità di analisi essenziale e non del tutto autonome. Utilizzo ed applicazione delle tecniche operative in modo esecutivo e poco personalizzato.	L'alunno espone in modo semplice quanto appreso, esprime, se guidato, alcuni concetti relativi agli argomenti affrontati; comprende e legge elementi di studio in maniera essenziale. Usa parzialmente i linguaggi nella loro specificità. L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
5	Le conoscenze specifiche dei contenuti delle discipline sono parziali e frammentarie. Comprensione confusa dei concetti.	Carenti capacità di analisi neppure se guidato. Scarsa autonomia nell'uso degli strumenti e delle procedure.	L'alunno esprime, solo se guidato, i concetti più importanti; usa parzialmente e in modo impreciso i linguaggi nella loro specificità.
4	Le conoscenze specifiche dei contenuti delle discipline non sono state recepite. Lacune diffuse nella preparazione di base.	Difficoltà ad eseguire semplici procedimenti logici, a classificare ed ordinare con criterio. L'uso degli strumenti e delle tecniche è inadeguato.	L'alunno, anche se guidato, fatica ad utilizzare concetti e linguaggi e ad esporre i contenuti.