



**I.C. MARCONI ANTONELLI - TOIC87500R**

Via Asigliano Vercellese, 10 - Via Vezzolano, 20 - 10153 TORINO



## **PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

(elaborato sulla base del documento ministeriale

“Linee guida sulla Didattica digitale integrata”,

di cui al Decreto del Ministro dell’istruzione 07 agosto 2020, n. 89”)

## **INTEGRAZIONE AL PTOF 2022/2025**

Deliberato

- dal Collegio dei Docenti il 16/11/2020, del. n° 13
- dal Collegio dei Docenti il 23/02/2022, del. n° 21

Contiene addendum

- dal Consiglio di Istituto il 20/11/2020, del. n° 93
- dal Consiglio di Istituto il 29/03/2022, del. n° 18

	<b>Indicazioni dalle Linee Guida (stralcio dalla normativa di riferimento)</b>	<b>Azioni specifiche dell'IC Marconi Antonelli</b>
<b>IL QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO</b>	<i>Decreto-legge 25 marzo 2020, n.19, articolo 1, comma 2, lettera p)); Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n.388, recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus"; Decreto-legge 8 aprile 2020, n.22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n.41, all'articolo 2, comma 3(didattica a distanza); Decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34; Decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n.39 (ripresa delle attività scolastiche da 1 settembre 2020).</i>	Sarà cura dell'istituto la Pubblicazione della normativa di riferimento sul sito web della scuola. Sarà dedicato ampio spazio alla formazione nelle riunioni collegiali.
<b>COME ORGANIZZARE LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA</b>	<i>La didattica digitale integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, è rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto e viene messa in atto in caso di nuova emergenza sanitaria.</i>	In caso di emergenza sanitaria l'istituto attiverà come nell'anno scolastico 2019-20, la DAD ovvero la DDI, secondo il presente documento nelle sue singole sezioni a seguire.
<b>L'ANALISI DEL FABBISOGNO</b>	<i>Rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività, [...] La verifica del fabbisogno sarà necessaria per procedere, ove non già avvenuto, all'approvazione in Consiglio di Istituto dei criteri di concessione in comodato d'uso delle dotazioni strumentali dell'istituzione scolastica, avendo cura che essi contemplino una priorità nei confronti degli studenti meno abbienti. La rilevazione potrà riguardare anche il personale docente a tempo determinato. le istituzioni scolastiche potranno riavviare o instaurare nuovi contratti per l'acquisto di sim dati, procedendo all'attivazione di procedure di acquisizione previste dalla normativa vigente.</i>	All'interno dell'Istituto si procederà alla rilevazione delle necessità delle famiglie dal punto di vista tecnologico, così come si è fatto durante il periodo della Didattica a Distanza. Per provvedere a tale rilevazione è stato predisposto un modulo Google attraverso il quale si avrà contezza delle reali esigenze, sia dal punto di vista dei device, sia delle connessioni di rete. I criteri considerati sono stati e saranno: - valutazione dell'Indicatore della Situazione Economica Equivalente (ISEE) dell'anno in corso; - classe frequentata dall'alunna/o, con priorità a partire dalle classi terze della scuola secondaria fino ad arrivare alle prime della scuola primaria. Per questo scopo potrà essere usato il Modulo di richiesta device. Sarà stipulato un regolare contratto di comodato d'uso.

**GLI OBIETTIVI DA PERSEGUIRE**

*Il Collegio docenti è chiamato a fissare criteri e modalità per erogare didattica digitale integrata, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, anche in modalità complementare, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, che garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica. Al team dei docenti e ai consigli di classe è affidato il compito di rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità. Va posta attenzione agli alunni più fragili. [...] in accordo con le famiglie, anche attivando percorsi di istruzione domiciliare appositamente progettati e condivisi con le competenti strutture locali, ai fini dell'eventuale integrazione degli stessi con attività educativa domiciliare. Nei casi in cui la fragilità investa condizioni emotive o socioculturali, ancor più nei casi di alunni con disabilità, si suggerisce che sia privilegiata la frequenza scolastica in presenza, prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza solo d'intesa con le famiglie. I docenti per le attività di sostegno, sempre in presenza a scuola assieme agli alunni, curano l'interazione tra tutti i compagni in presenza e quelli eventualmente impegnati nella DDI, nonché con gli altri docenti curricolari, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato [...] delle unità di apprendimento per la classe. È necessario che la scuola fornisca alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del Piano scolastico per la didattica digitale integrata ...*

*...è opportuno che le istituzioni scolastiche operino periodici monitoraggi al fine di poter attivare, in caso di necessità, tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche[...]*

Il collegio docenti ha ritenuto opportuno integrare le attività in presenza con quelle a distanza tramite la piattaforma GSUITE utilizzando attività sincrone e asincrone.

I team dei docenti e i consigli di classe rimoduleranno i nodi interdisciplinari nella programmazione annuale /piano di lavoro dal docente e progetteranno le relative UDA.

Sarà cura dei team docenti e dei consigli di classe valutare con le famiglie degli allievi con disabilità certificata dalla L. 5 febbraio 1992, n. 104, il tipo di piano di integrazione delle attività di DDI.

L'istituto fornirà l'informativa adeguata alle famiglie dei contenuti del Piano scolastico, dell'orario, dell'organizzazione tramite il registro elettronico.

L'istituto prosegue nello svolgere i monitoraggi (come già avvenuto nel periodo della DAD) al fine di sollecitare la partecipazione alla DAD/DDI.

<p><b>GLI STRUMENTI DA UTILIZZARE</b></p>	<p><i>Ogni scuola assicura unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività... ..ciascuna istituzione scolastica individua una piattaforma che risponda ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy ...</i></p>	<p>Dallo scorso anno scolastico 2019/2020 l'istituto ha già attivato la Piattaforma GSUITE for EDU. In caso di lockdown /quarantena l'orario sarà predisposto con attività sincrone, attraverso la piattaforma Meet o Zoom. Le informazioni generali alle famiglie vanno date attraverso il registro elettronico Classe Viva Spaggiari.</p> <p>I docenti fanno uso delle piattaforme per attività sincrone e asincrone, e nello specifico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzano Zoom per videoconferenze e lezioni a distanza (attività sincrone) per attività con classe intera</li> <li>- usano Classroom di Gsuite per inserire materiali, spunti di lavoro, stimoli multimediali, comunicazioni di classe, file "pesanti"</li> <li>- usano il Registro Elettronico (Scuolaviva Spaggiari, di cui si consiglia ai genitori di scaricare la relativa App) per la registrazione dei presenti/assenti, per la registrazione delle attività e l'assegnazione dei compiti e esercitazioni ed eventuali link</li> </ul> <p>La piattaforma Zoom viene spesso affiancata o sostituisce Meet in particolare quando sono richieste performance multimediali che Meet fatica a supportare. Entrambe le Piattaforme (Gsuite e Zoom) rispondono ai requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. Il registro elettronico (Classe Viva Spaggiari) è utilizzato invece anche nella modalità in presenza come normale strumento di Istituto e rispetta pertanto sempre i requisiti previsti dalla normativa vigente in materia di sicurezza della privacy (nostri archivi e banca dati usati per gestionali di segreteria, es).</p>
	<p><i>Per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli alunni a lezione, si utilizza il registro elettronico, così come per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri...</i></p>	<p>I docenti registrano sul registro elettronico Infoschool/Classe Viva (Spaggiari): argomento della lezione, compiti, assenze degli alunni, valutazione e avranno cura di conservare i file — sia dei materiali didattici del docente, sia delle verifiche degli alunni -in apposite repository scolastiche (Drive di GSuite di Istituto).</p> <p>L'animatore e il team digitale d'istituto garantiscono il supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola con tutorial cartacei o video, come già avvenuto durante il lockdown.</p>
	<p><i>L'Animatore e il Team digitale garantiscono il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, attraverso collaborazione rivolta ai docenti meno esperti e, nel rispetto della normativa sulla protezione dei dati personali e adottando misure di sicurezza adeguate, la creazione e/o la guida all'uso di repository, in locale o in cloud...</i></p>	<p>Attraverso l'intervento, il monitoraggio e il tutoraggio dell'amministratore Digitale e del Team Digitale della scuola, docenti meno esperti si impegnano a collaborare per essere informati/formati sulla didattica a distanza, anche tramite supporti digitali e tutorial messi a disposizione dall'Amministrazione centrale o specificatamente dall'IC.</p>

**L'ORARIO E LA DURATA  
DELLE LEZIONI**

*Nel corso della giornata scolastica dovrà essere offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.*

**Scuola del primo ciclo:** *assicurare almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.*

Le attività scolastiche iniziano il 14 settembre in presenza per tutti, con un monte ore che varia in base agli ordini di scuola.

Il piano scolastico per la DDI mira a garantire l'omogeneità dell'offerta formativa, inserendola in una cornice didattica condivisa all'interno dell'istituzione scolastica; nel rispetto del Curricolo di Istituto e della Progettazione Curricolare e Didattica, prevede che ci si concentri sui contenuti disciplinari essenziali e che si individuino i nodi interdisciplinari legati alle Competenze Trasversali di Cittadinanza, in accordo con quanto previsto dalle Indicazioni nazionali del 2012 e successive integrazioni.

In base alla modalità di interazione tra docenti e allievi, le attività previste dalla didattica digitale integrata consistono in attività sincrone, da svolgere attraverso l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti e attività asincrone, da svolgere senza l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (fruizione di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante, visione di videolezioni o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante, produzione di relazioni o elaborati di tipo multimediale, consultazione di siti internet, esercitazioni, rielaborazione di materiale fornito dal docente...).

Sono da considerarsi attività sincrone:

- Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante che può così guidare i ragazzi in caso di problematiche tecniche o nell'interpretazione di parti degli elaborati,

Sono da considerarsi invece attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- la visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale di materiali forniti dall'insegnante.

Pertanto, non rientra tra le attività asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte degli studenti, ma queste vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte degli allievi di compiti precisi

assegnati dai docenti, secondo le tempistiche da questi ultimi stabilite.

Attività sincrone e attività asincrone risultano tra loro complementari e concorrono entrambe imprescindibilmente al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

#### **SCUOLA PRIMARIA**

Il numero di ore erogate in sincrono nella scuola primaria è di 15 ore, quindi a ciascuna classe sia assegnato un monte ore di 15 ore in sincrono quando l'intera classe sia in isolamento/quarantena ( e considerando invece 10 ore per le sole classi prime).Il docente completerà l'orario della classe, nello strutturare attività di tipo didattico in modalità asincrona. Anche queste sono fondamentali per la realizzazione della DDI.

In assenza di un collega e nell'impossibilità di nominare un supplente sarà cura del team di classe (docenti della stessa classe) garantire comunque l'offerta formativa e didattica sia nella parte sincrona sia in quella asincrona.

Per alunni singoli assenti per causa diretta o indiretta da COVID-19 , d'accordo con la famiglia del bambino, per i primi cinque di assenza si proporranno attività asincrone e dal sesto giorno consecutivo di assenza si garantiranno agli alunni due incontri sincroni a settimana, in orario stabilito dai docenti ed eventualmente con utilizzo delle contemporaneità.

In quest'ultimo caso, il/i docente/i si collegherà/anno attraverso la piattaforma G-Suite inserendo nello Stream di Classroom il link per il collegamento (svolto con Zoom o Meet).

#### **SCUOLA SECONDARIA**

La programmazione della DDI in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni condiviso tra le diverse sezioni della scuola secondaria e tra le diverse classi, garantendo il fatto che ogni docente svolga in modalità sincrona almeno il 50% dell'orario settimanale degli studenti e riservando le ore restanti alla modalità asincrona. La suddivisione disciplinare delle ore in sincrono nella scuola secondaria prevede che a ciascuna classe sia assegnato un monte ore di 19 unità sulle 30 previste dalla normale didattica in presenza, ripartite settimanalmente secondo quanto riassunto nella tabella della pagina seguente.

Ore in sincrono per tutte le classi della secondaria

Disciplina	n. ore
Italiano	4
Storia	2
Geografia	1
Matematica e scienze	4
Inglese	2
Francese	1
Tecnologia	1
Ed. Motoria	1
Musica	1
Arte e Immagine	1
Religione	1
<b>Totale ore settimanali in sincrono</b>	<b>19</b>

In base alla necessità del docente (ad esempio, nel caso di una sola ora settimanale di DDI svolta in sincrono), è possibile proporre, occasionalmente e in accordo con le famiglie, che eventuali momenti di verifica degli apprendimenti si aggiungano al monte ore previsto delle lezioni in sincrono per la singola disciplina, sempre nei limiti del numero di ore destinate settimanalmente all'insegnamento della stessa e in base al prospetto orario previsto per le lezioni in presenza.

Per la sola sezione musicale, oltre alle 19 ore in sincrono riportate in tabella va aggiunta una lezione individuale di strumento in sincrono a settimana della durata di 50' per ogni allievo. Inoltre, una volta al mese, vi saranno lezioni collettive (a gruppi strumentali) per classe. Infine, in sincrono: esercizi, video e audio, tutorial a supporto dello studio individuale, quando necessario, con indicazioni specifiche e lo scambio sulla piattaforma Classroom.

L'unità oraria durante i collegamenti sincroni prevede, in linea di principio, una durata di 45' con un intervallo di 15' tra un intervento e il successivo.

		<p>È però indispensabile la collaborazione e la comprensione delle famiglie nel caso in cui il docente dovesse terminare un aspetto relativo ad argomento specifico ed eccedesse leggermente i 45' di collegamento.</p> <p>Le restanti ore di servizio del singolo docente sono dedicate a preparare e predisporre le attività asincrone.</p> <p>Il singolo docente non deve recuperare i minuti residui dovuti alla riduzione della durata dell'unità oraria per la DDI in sincrono, perché tale riduzione è legata alla necessità di fronteggiare la situazione di emergenza dovuta all'elevato tasso di diffusione della pandemia con il solo utilizzo degli strumenti digitali.</p> <p>La riduzione è dovuta a tre principali ragioni:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ a motivazioni prettamente didattiche, dipendenti dai processi di apprendimento degli alunni e dai loro tempi di attenzione;</li><li>▪ al fatto che la DDI in sincrono non può e non deve comportare la semplice trasposizione online della didattica in presenza;</li><li>▪ al preciso scopo di garantire la salute psico-fisica e il benessere dei docenti e degli allievi, ragazzi in preadolescenza e adolescenza per i quali, ancor più che per gli adulti, è fondamentale limitare i potenziali danni alla vista e alla postura legati ad un prolungato utilizzo del PC. Soprattutto per i ragazzi è fondamentale poter <b>riposare gli occhi</b> lontano dal monitor e fare un po' di moto per risvegliare la muscolatura e riattivare la circolazione tra un collegamento e il successivo.</li></ul> <p>Per singoli alunni (o piccoli gruppi) assenti mentre il resto della classe è in presenza: al quinto giorno consecutivo di assenza, il coordinatore della classe contatterà la famiglia per verificare la causa dell'assenza. Nel solo caso in cui essa fosse dovuta a contagio da Covid-19 o a quarantena o per i soli allievi considerati fragili, in base alla documentazione rilasciata dal medico specialista che ha in cura il ragazzo e depositata presso la scuola, in aggiunta ai contenuti asincroni (già previsti per i primi 5 giorni) a partire dal sesto giorno consecutivo d'assenza verranno attivate lezioni in sincrono con tale alunno. Gli interventi in sincrono saranno limitati, per ciascun docente, alle sole ore del proprio orario in classe nelle quali si trattano argomenti nuovi.</p> <p>In quest'ultimo caso, ogni docente si collegherà attraverso la piattaforma G-Suite inserendo nello Stream di Classroom il link per il collegamento (svolto con Zoom o Meet). Questi collegamenti non dovranno avvenire durante gli intervalli, le interrogazioni, i dibattiti, le esercitazioni pratiche, le attività laboratoriali o a gruppi. Il device utilizzato dall'insegnante (PC, tablet o notebook) dovrà inquadrare esclusivamente il docente stesso o la lavagna e non gli allievi</p>
--	--	--

		<p>presenti in classe, per salvaguardare la loro privacy. Nelle restanti ore, verranno caricati stimoli di lavoro da svolgere a casa come attività asincrona.</p> <p>Il <b>Dirigente Scolastico</b>, o suo delegato, sulla base dei criteri individuati dal collegio docenti, ha cura di predisporre l'orario delle attività educative e didattiche della DDI (partendo come base di riferimento dall'orario definito della classe) con la quota oraria che ciascun docente dedica alla didattica digitale integrata, e assicura adeguato spazio settimanale a tutte le discipline. Il prospetto orario verrà condiviso con le famiglie. Si rimanda al Patto di corresponsabilità aggiornato (presente su bacheca web, ovvero Registro Elettronico Spaggiari) e al codice di comportamento degli alunni da tenere durante la DDI, pubblicati anche sul sito della scuola.</p>
	<p><b>Addendum 2021/2022 deliberato in Collegio docenti del 23/02/2022 delibera n° 21 e in Consiglio di Istituto del 29/03/2022 delibera n° 18</b></p>	<p><b>SCUOLA PRIMARIA</b></p> <p>Se <b>l'intera classe è a distanza</b>, si applica il piano per la DDI approvato in Collegio e Consiglio lo scorso anno scolastico 2020/2021; si fornisce agli allievi materiale asincrono e si effettua la didattica a distanza in sincrono con il seguente monte ore:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 10 h settimanali nelle classi prime</li> <li>– 15 h dalle classi seconde alle classi quinte</li> </ul> <p>Se, invece, <b>parte degli allievi</b> è in presenza e parte a casa, le variazioni riguardano quanto segue:</p> <p><b>Gli allievi a scuola</b> avranno l'orario di lezione completo, che potrà essere garantito loro anche in piccolo gruppo, accorpando due classi fino a un massimo di otto bambini, possibilmente della stessa interclasse.</p> <p><b>Gli allievi a casa</b> saranno interessati dalla DDI nel seguente modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Per le classi <b>a tempo pieno</b>, si prevedono attività sincrone articolate in due incontri settimanali, per un minimo di 4 ore settimanali, che possono essere incrementate con un terzo incontro laddove il monte orario dei docenti lo consenta.</li> <li>• Per il <b>tempo normale</b> (sez. D modulo), si prevedono attività sincrone articolate in due incontri settimanali, per un minimo di 3 ore settimanali, che possono essere incrementate con un terzo incontro laddove il monte orario dei docenti lo consenta.</li> <li>• Per gli <b>alunni con disabilità</b> si prevede, con l'accordo della famiglia, un collegamento in sincrono al giorno con l'insegnante di sostegno ed</li> </ul>

un eventuale piccolo gruppo di inclusione e potenziamento (bambini BES e DSA).

Si ricorda che sia la Didattica a Distanza sia la Didattica Integrata, per le loro stesse caratteristiche, sono attivate in momenti di emergenza e non pretendono di sostituire la didattica in presenza né dal punto di vista del monte ore di offerta formativa né dal punto di vista dell'efficacia della stessa.

Si ricorda inoltre che sono parte integrante della DAD e della DDI i **materiali asincroni**.

- Le attività **in sincrono** inizieranno nei giorni successivi alla comunicazione alla scuola di **tampone positivo o di inizio quarantena** per via di un contatto stretto, **anche prima del sesto giorno**.
- Tutti gli allievi aventi diritto presenti al sincrono vengono segnati sul registro elettronico come **“presente a distanza”**.

#### SCUOLA SECONDARIA

Se **l'intera classe è a distanza**, si applica il **piano per la DDI approvato** in Collegio Docenti del 16/11/2020, del. n° 13 e in Consiglio d'Istituto del 20/11/2020, del. n° 93 già pubblicato sul sito della scuola.

Se, invece, **parte degli allievi è in presenza e parte a casa**, le variazioni riguardano quanto segue.

- Per **ogni unità oraria**, si prevede un collegamento **in sincrono di circa 35 minuti**: in questa fase vengono svolte le spiegazioni, di modo che tutti gli allievi possano essere presenti;
- L'allievo ha diritto alle attività **in sincrono SOLO ed ESCLUSIVAMENTE** se assente **per** ragioni correlate al Covid (**quarantena o positività**)
- Le **attività in sincrono** inizieranno **a seguito di** comunicazione alla scuola **di tampone positivo o di inizio quarantena** per via di un contatto stretto (anche prima del sesto giorno consecutivo di assenza)
- **Tutti gli allievi** aventi diritto **presenti al sincrono** vengono segnati sul registro elettronico come **“presente a distanza”**
- L'attività **in sincrono** partirà **entro 10/15 minuti dall'ingresso in aula** del docente, per consentirgli di espletare la parte burocratica e attuare il collegamento

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Esulano dal sincrono</b> le SOLE ore di ed. Fisica svolte in palestra con gli allievi presenti a scuola. In questo caso, gli allievi in quarantena o positivi, se presenti al sincrono delle altre ore della giornata, risulteranno “presenti fuori aula”, altrimenti “assenti”</li> <li>• Nel caso di <b>assenza del docente</b>, chi effettua l’ora di <b>supplenza NON SVOLGERÀ</b> l’attività in <b>sincrono</b></li> <li>• Per le <b>attività pratiche</b>, la metà del monte orario della disciplina viene svolta in modalità asincrona.</li> </ul>
--	--	---

<p><b>REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA</b></p>	<p><i>Considerate le implicazioni etiche poste dall’uso delle nuove tecnologie e della rete, le istituzioni scolastiche integrano il Regolamento d’Istituto con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell’altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (ex. dati sensibili). [...] I docenti, ad esempio, nel predisporre le attività da proporre alla classe in modalità sincrona, hanno cura di predisporre un adeguato setting “d’aula” virtuale evitando interferenze tra la lezione ed eventuali distrattori Ancor più in caso di DDI estesa a tutti i gradi scolastici per nuova emergenza epidemiologica, i docenti e tutto il personale della scuola, a vario titolo in contatto video con gli studenti e con le famiglie, rispettano le prescrizioni di cui agli artt. 3 e sgg. del decreto del Presidente della Repubblica 16 aprile 2013, n. 62... Le istituzioni scolastiche dovranno porre particolare attenzione alla formazione degli alunni sui rischi derivanti dall’utilizzo della rete e, in particolare, sul reato di cyberbullismo. Le scuole inseriscono infine, nel Patto educativo di corresponsabilità, un’appendice specifica riferita ai reciproci impegni da assumere per l’espletamento della didattica digitale integrata.</i></p>	<p>Si rimanda al Patto di corresponsabilità aggiornato e al codice di comportamento da tenere per gli alunni durante la DDI, pubblicati sul sito web della scuola.</p> <p>Sarà cura dei docenti, quando svolgono attività didattiche in modalità sincrona, predisporre un adeguato “setting” virtuale evitando interferenze tra la lezione ed eventuali distrattori. I docenti proseguiranno, inoltre, attività di formazione sul cyberbullismo e sui rischi derivanti dall’utilizzo della rete in modalità interdisciplinare.</p>
---	---	--

<b>RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA</b>		<p>I colloqui con i genitori e le altre riunioni avverranno tramite le piattaforme Meet o Zoom.</p> <p><b>Scuola primaria:</b> i docenti di classe inviano l'invito attraverso il registro elettronico e comunque per tramite dei rappresentanti di classe nel rispetto del calendario dei colloqui (durata: 10' ciascuno). In caso di necessità di colloquio, il genitore prende contatti col docente tramite mail: (nome.cognome@icmarconiantonelli.edu.it)</p> <p><b>Scuola secondaria:</b> i genitori o i docenti interessati chiederanno il colloquio tramite email al singolo genitore/ docente attraverso la mail istituzionale che hanno tutti i docenti (nome.cognome@icmarconiantonelli.edu.it) che accoglierà o meno la richiesta fissando giorno e ora.</p>
<b>METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA</b>	<p><i>La lezione in videoconferenza agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti ad agorà di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza. Alcune metodologie si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata: si fa riferimento, ad esempio, alla didattica breve, all'apprendimento cooperativo, alla flipped classroom, al debate quali metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze. Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'istituzione scolastica.</i></p>	<p>Nella scelta delle strategie metodologiche da adottare (solo per citare esempi: flipped classroom, debate, cooperative learning, peer to peer, didattica collaborativa e le altre idee delle Avanguardie didattiche) i docenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si impegneranno ad offrire una suddivisione dell'apprendimento in parti più piccole in modo da evitare sovraccarichi di lavoro;</li> <li>• avranno cura di fornire riscontri online attraverso le videoconferenze su Meet/Zoom che costituiranno spazio di confronto, commentando anche su documenti collaborativi e chat per mantenere alta la motivazione di ogni studentessa e ogni studente.</li> </ul> <p>La documentazione verrà conservata in repository.</p>

<b>VALUTAZIONE</b>	<p><i>La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa. Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.</i></p>	<p>Per la verifica e la valutazione, i docenti seguiranno le linee del Protocollo di valutazione e l'allegato DAD (elaborato nell'anno scolastico 2019/20). Tale documento è stato redatto per garantire: trasparenza, tempestività, feedback continui, valutazione dell'intero processo e del prodotto finale. Sarà privilegiata la valutazione formativa: processi attivati, disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, autonomia, responsabilità personale e sociale e processo di autovalutazione.</p>
<b>ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI</b>	<p><i>Il Piano scuola 2020, allegato al citato DM 39/2020 prevede che l'Amministrazione centrale, le Regioni, gli Enti locali e le scuole, ciascuno secondo il proprio livello di competenza, operino per garantire la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità con il coinvolgimento delle figure di supporto (Operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione e gli Assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale). Per tali alunni il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato, unitamente all'impegno dell'Amministrazione centrale e delle singole amministrazioni scolastiche di garantire la frequenza in presenza. Particolare attenzione va dedicata alla presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali dal team docenti e dal consiglio di classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. Per questi alunni è quanto mai necessario che il team docenti o il consiglio di classe concordino il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantiscano la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni, essendo</i></p>	<p>All'interno dell'Istituto verranno perseguiti i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si favorirà una didattica inclusiva in modo da avvantaggiare ogni studentessa ed ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;</li> <li>• verrà garantito l'apprendimento di tutti e di ciascuno, per gli studenti con bisogni educativi speciali attraverso l'utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative indicate nei Piani Didattici Personalizzati e con l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei Piani Educativi Individualizzati e PDP, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli allievi;</li> <li>• si preferirà un approccio didattico basato fondamentalmente sugli aspetti relazionali e lo sviluppo dell'autonomia personale per realizzare esperienze educative distribuite e collaborative utili a valorizzare la natura sociale della conoscenza.</li> </ul> <p>Verranno analizzate le singole situazioni dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione dell'Istituto, insieme ai team docenti e ai consigli di classe, e in base alle caratteristiche presenti si valuterà l'attivazione dei progetti di educativa specialistica e arteterapia anche a distanza.</p>

	<i>note le difficoltà nella gestione dei materiali didattici ordinari nel rispetto della richiamata disciplina di settore e delle indicazioni fornite dal Garante (cfr. Vademecum scuola). L'eventuale coinvolgimento degli alunni in parola in attività di DDI complementare dovrà essere attentamente valutato, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica. Le decisioni assunte dovranno essere riportate nel PDP.</i>	
<b>PRIVACY</b>	<i>Sugli aspetti relativi al trattamento dei dati personali, il Ministero dell'istruzione, in collaborazione con l'Autorità garante per la protezione dei dati personali, predisporrà un apposito documento di dettaglio contenente indicazioni specifiche.</i>	L'istituto mette in atto tutte le misure necessarie nel rispetto dei requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy (consulente e DPO, Mauro Falchero, FASERED).
<b>SICUREZZA</b>	<i>Il Dirigente scolastico, in qualità di datore di lavoro, ha il compito di tutelare la salute dei lavoratori attraverso attività di informazione mirata, anche se la prestazione avviene in ambienti di lavoro diversi dai locali scolastici. Pertanto è opportuno che il Dirigente trasmetta ai docenti a vario titolo impegnati nella didattica digitale integrata, nel caso in cui essa sia erogata dal loro domicilio, e al Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza una nota informativa, redatta in collaborazione con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione, inerente i comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico.</i>	L'istituto organizza la formazione sulla sicurezza, la privacy e pubblica, con aggiornamenti continui, le informative ai lavoratori tramite sito, inerenti i comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico.
<b>FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE</b>	<i>La formazione dei docenti rappresenta una leva fondamentale per il miglioramento e per l'innovazione del sistema educativo italiano. Il periodo di emergenza vissuto dalla scuola ha attivato processi di formazione dovuti all'impellente necessità di affrontare l'esperienza della didattica a distanza. È quanto mai opportuno che ciascuna scuola predisponga, all'interno del Piano della formazione del personale, attività che sappiano rispondere alle specifiche esigenze formative. I percorsi formativi a livello di singola istituzione scolastica o di rete di ambito per la formazione potranno incentrarsi sulle seguenti priorità:</i> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. informatica con priorità alla formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica;</i></li> <li><i>2. metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento</i></li> </ol>	L'istituto accompagna da diverso tempo la formazione docente in informatica e metodologie innovative, modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e la didattica interdisciplinare, privacy, salute e sicurezza, formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria. Questi ambiti formativi sono stati trattati e verranno ulteriormente approfonditi grazie alla Fondazione per la Scuola, alla Compagnia di Sanpaolo ed in particolare al progetto Riconessioni.

	<p><i>cooperativo, flipped classroom, debate, project based learning);</i>  <i>modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;</i>  <i>gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;</i>  <i>didattica digitale integrata;</i></p> <p>3. <i>privacy, salute e sicurezza sul lavoro</i>  4. <i>formazione specifica sulle misure comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.</i></p>	
<b>ASSISTENTE TECNICO</b>		<p>La scuola è stata individuata come polo per la gestione di n° 5 assistenti tecnici per 17 scuole del territorio assegnato. Le figure affiancheranno il personale in caso di necessità nella cura dei laboratori, nel settaggio degli strumenti informatici, nella gestione di problemi relativi alla connettività e nel supporto alle famiglie fungendo da help desk interno.</p>
<b>ORGANI COLLEGIALI</b>		<p>Di norma i Collegi Docenti saranno in modalità online (salvo eventuali Collegi di plesso). La stessa cosa è valida, salvo casi diversi vagliati, per le sedute del Consiglio di Istituto.</p> <p>Le assemblee di classe devono essere svolte di norma a distanza.</p> <p>In base al numero dei partecipanti e alla situazione contingente si valuterà la modalità di svolgimento dei diversi incontri (in presenza fino a sei persone)</p>
	<p><b><i>Addendum 2021/2022 deliberato in Collegio docenti del 23/02/2022 delibera n° 21 e in Consiglio di Istituto del 29/03/2022 delibera n° 18</i></b></p>	<p>Il Collegio dei Docenti potrà essere convocato anche in modalità remota, cessato lo stato di emergenza, in via ordinaria; alla stessa stregua, i Consigli di Classe della scuola secondaria e i Collegi di Plesso Primaria e Secondaria. Il Consiglio di istituto, in via preferenziale sarà convocato in presenza, con possibilità in seconda battuta di convocazioni remote o, solo in casi limitati e motivati, miste.</p>