

*Descrizione dei processi formativi
e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito*
SCUOLA PRIMARIA

AMBITO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
SVILUPPO PERSONALE	Raramente riconosce i propri punti di forza e di debolezza ed ha scarso controllo dei momenti di tensione.	Se guidato riconosce i propri punti di forza e di debolezza.	Riconosce i propri punti di forza e di debolezza; generalmente sa gestire i momenti di tensione.	Riconosce i propri punti di forza e di debolezza e gestisce i momenti di tensione.
SVILUPPO SOCIALE	Va aiutato ad allacciare rapporti di amicizia e a giocare con i compagni.	Ha difficoltà ad ammettere i propri errori; è poco disposto a condividere le proprie cose.	E' inserito nel gruppo, ascolta gli altri e tiene conto del loro parere.	Si inserisce bene nel gruppo; sperimenta come piacevole lo scambio interpersonale; riconosce i meriti degli altri.
SVILUPPO CULTURALE	Risolve semplici situazioni problematiche, se guidato.	In contesti noti, è capace di risolvere semplici situazioni problematiche.	È capace di individuare e risolvere situazioni problematiche in maniera flessibile.	È capace di individuare e risolvere situazioni problematiche, in modo flessibile e originale, assumendo decisioni responsabili.
LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI				
Concentrazione e ritmi di apprendimento	Se sostenuto/a, prolunga i tempi di applicazione ed apprende con ritmi lenti, ma costanti.	Se stimolato individualmente, si dimostra più attivo e partecipe, ma apprende in modo parziale.	Reagisce con curiosità, è attento/a e si concentra. Ha ritmi di apprendimento buoni.	Reagisce con curiosità ed interesse, è attento/a e capace di concentrazione prolungata. Ritmi di apprendimento rapidi.
Organizzazione e precisione rispetto agli obiettivi di apprendimento	Facilmente distraibile, termina i compiti assegnati, se guidato.	In contesti semplici, se indirizzato, segue una sequenza logica e temporale, durante il lavoro.	E' generalmente organizzato ed autonomo; necessita, a volte, di ulteriori spiegazioni, per portare a termine il lavoro.	Organizzato/a e preciso/a, procede senza interruzioni verso il conseguimento dell'obiettivo.

*Descrizione dei processi formativi
e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito*
SCUOLA SECONDARIA

AMBITO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
SVILUPPO PERSONALE	Inizia a riconoscere i propri punti di forza e di debolezza e a gestire momenti di tensione.	Generalmente riconosce i propri punti di forza e di debolezza e gestisce momenti di tensione.	Riconosce i propri punti di forza e di debolezza e gestisce momenti di tensione.	Riconosce sempre i propri punti di forza e di debolezza e gestisce i momenti di tensione.
SVILUPPO SOCIALE	Se guidato, sa ascoltare e relazionarsi con l'altro.	Sa ascoltare e relazionarsi con l'altro.	Sa ascoltare e relazionarsi con l'altro in modo positivo	Sa ascoltare e relazionarsi con l'altro in maniera costruttiva, creando legami significativi.
SVILUPPO CULTURALE	Se indirizzato, è capace di individuare e risolvere problemi.	In contesti noti, è capace di individuare e risolvere problemi.	È capace di individuare e risolvere problemi in maniera flessibile.	Individua e risolve problemi complessi, in modo flessibile e originale, assumendo decisioni responsabili.
Organizzazione dell'apprendimento	Se guidato, è capace di organizzare il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni, di valutarle e organizzarle.	In situazioni abituali, è capace di organizzare il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni, di valutarle e organizzarle.	In modo autonomo organizza il proprio apprendimento, accede alle informazioni, le valuta e le organizza	Anche in situazioni nuove e complesse, organizza il proprio apprendimento, accede alle informazioni, le valuta e le organizza.
Pianificazione e progettazione dell'apprendimento	Se indirizzato, è capace di pianificare e progettare in base alle priorità.	In contesti semplici, è capace di pianificare e progettare in base alle priorità.	In maniera indipendente, è capace di pianificare e progettare in base alle priorità.	Anche in ambiti mai sperimentati e compositi, è capace di pianificare e progettare in base alle priorità.