

---

## IC MARCONI-ANTONELLI

### STORIA -CURRICOLO VERTICALE

---

#### TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Organizza le informazioni e le conoscenze relative al tempo vissuto, tematizzando ed usando le concettualizzazioni pertinenti. Rappresenta in forma orale o grafica gli eventi e le trasformazioni prodotte dal passare del tempo. Organizza le informazioni e le conoscenze al tempo vissuto e al passato. Organizza le informazioni e le conoscenze utilizzando la linea del tempo ed altre forme di rappresentazione, tematizzando ed usando le concettualizzazioni pertinenti. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.

## CLASSE I e II SCUOLA PRIMARIA

### USO DELLE FONTI

TRAGUARDI DI COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato</li> <li>• Osservare e confrontare oggetti e persone di oggi con quelli del passato prossimo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato e le organizza tematicamente e temporalmente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricava informazioni su aspetti del passato da una fonte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricava , solo se guidato, informazioni su aspetti del passato da una fonte.</li> </ul>

### ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

TRAGUARDI DI COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la successione temporale di fatti ed eventi vissuti.</li> <li>• Selezionare i concetti prima- adesso-dopo.</li> <li>• Cogliere la contemporaneità nelle azioni</li> <li>• Riconoscere la successione di sequenze temporali all'interno di un'esperienza.</li> <li>• Ordinare il succedersi dei giorni, della settimana, dei mesi, degli anni.</li> <li>• Percepire la ciclicità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce gli effetti del trascorrere del tempo e sa definire tutti gli aspetti del cambiamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce gli effetti del trascorrere del tempo e individua alcuni aspetti del cambiamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepisce gli effetti del trascorrere del tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepisce in modo parziale gli effetti del trascorrere del tempo.</li> </ul>

### STRUMENTI CONCETTUALI

TRAGUARDI DI COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le relazioni tra gli ambienti di vita e le persone che li occupano e rapportare le caratteristiche di questi ambienti ad elementi significativi del passato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa mettere in relazione trasformazioni del presente con il passato attraverso osservazioni dirette e legate al proprio vissuto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce trasformazioni causate dal trascorrere del tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce alcune trasformazioni negli ambienti di vita familiari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce alcune trasformazioni negli ambienti di vita familiari, solo se guidato.</li> </ul>

## PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare graficamente informazioni apprese.</li> <li>• Rispondere a semplici domande.</li> <li>• Riordinare semplici sequenze temporali e verbalizzarle</li> <li>• Raccontare esperienze rispettando l'ordine logico-temporale o causale.</li> <li>• Riferire su esperienze vissute/narrate/ascoltate utilizzando connettivi temporali adatti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rielabora e ricostruisce in diverse forme il proprio passato e quello delle realtà conosciute.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruisce e rappresenta in diverse forme il proprio passato e quello delle realtà conosciute.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresenta il proprio passato e quello delle realtà conosciute.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anche se guidato, rappresenta in modo parziale il proprio passato.</li> </ul>

## COMPETENZA STORICA– CLASSE III SCUOLA PRIMARIA

### USO DELLE FONTI

TRAGUARDI DI COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</li> <li>• Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato e le organizza tematicamente e temporalmente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</li> <li>• Classifica le fonti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricava semplici informazioni su aspetti del passato da una fonte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricava, se guidato, informazioni su aspetti del passato.</li> </ul>

### ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

TRAGUARDI DI COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</li> <li>• Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li> <li>• Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruisce la linea del tempo e vi colloca gli eventi ; opera confronti per individuare relazioni temporali e trasformazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruisce la linea del tempo e vi colloca gli eventi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colloca gli eventi sulla linea del tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colloca in modo incompleto gli eventi sulla linea del tempo.</li> </ul>

<p>rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare sulla linea del tempo le principali tappe dell'evoluzione della Terra e dell'uomo.</li> <li>• Collocare in successione le trasformazioni avvenute nella preistoria.</li> </ul>				
--	--	--	--	--

### STRUMENTI CONCETTUALI

TRAGUARDI DI COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi sull'evoluzione dell'uomo e sulla preistoria, di storie, racconti.</li> <li>• Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</li> <li>• Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra diverse fasi dell'evoluzione umana, lontane nel tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce in modo approfondito le tappe dell'evoluzione della vita sulla Terra; organizza le conoscenze in modo articolato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le tappe dell'evoluzione della vita sulla Terra e organizza le conoscenze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce in modo sommario le tappe dell'evoluzione della vita sulla Terra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce solo alcuni aspetti dell'evoluzione della vita sulla Terra.</li> </ul>

### PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare conoscenze e concetti appresi utilizzando codici diversi.</li> <li>• Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza rappresentazioni grafiche, disegni, testi scritti e risorse digitali per rappresentare ed esporre le conoscenze acquisite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza un codice adeguato e coerente per rappresentare ed esporre le conoscenze acquisite .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferisce in modo semplice e le conoscenze acquisite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferisce in modo semplice le conoscenze acquisite solo con domande – stimolo e mappe.</li> </ul>

## COMPETENZA STORICA– CLASSE IV SCUOLA PRIMARIA

### USO DELLE FONTI

TRAGUARDI DI COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare e confrontare tra di loro documenti del passato.</li> <li>• Utilizzare diversi tipi di fonte per ricostruire il passato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza e confronta diversi tipi di fonti per ricostruire il passato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza fonti per produrre conoscenze sul passato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce le principali tipologie di fonti e ne ricava semplici informazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce le principali tipologie di fonti.</li> </ul>

### ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

TRAGUARDI DI COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare mappe per sintetizzare le informazioni sui quadri di civiltà.</li> <li>• Rilevare la contemporaneità tra le diverse civiltà.</li> <li>• Collocare sulla linea del tempo le civiltà esaminate.</li> <li>• Collocare in successione le trasformazioni avvenute nel tempo (Scoperte, strumenti, invenzioni...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici e confronta in modo articolato i quadri storici delle civiltà affrontate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici e colloca in successione i quadri storici delle civiltà affrontate operando alcuni confronti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricava dalle carte geo-storiche informazioni essenziali. Conosce i principali quadri di civiltà e colloca sulla linea del tempo alcuni eventi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce alcuni aspetti dei quadri di civiltà presentati.</li> </ul>

### STRUMENTI CONCETTUALI

TRAGUARDI DI COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruire gli aspetti caratterizzanti le principali civiltà ed eventi salienti della loro storia: luogo e tempo bisogni (difendersi, mangiare, abitazioni, abbigliamento, divertimenti) vita culturale – religiosa vita sociale ed educazione vita economica conoscenze tecnologiche organizzazione politica organizzazione militare rapporti con altri popoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruisce fatti ed eventi che caratterizzano i quadri di civiltà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce gli aspetti fondamentali che caratterizzano i quadri di civiltà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce alcuni aspetti fondamentali che caratterizzano i quadri di civiltà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce, solo se guidato, alcuni aspetti che caratterizzano i quadri di civiltà.</li> </ul>

## PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare semplici schemi riassuntivi</li> <li>• Esporre oralmente i concetti appresi con l'aiuto di domande-guida, immagini, mappe.</li> <li>• Esporre utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</li> <li>• Produrre semplici testi scritti informativi sugli argomenti studiati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza ed elabora schemi e mappe concettuali per esporre ed argomentare i temi studiati e produce testi scritti informativi.</li> <li>• Usa un linguaggio specifico appropriato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua le caratteristiche delle diverse civiltà studiate e le espone in modo articolato.</li> <li>• Utilizza ed elabora schemi e mappe concettuali per esporre gli argomenti studiati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferisce semplici informazioni inerenti argomenti trattati attraverso l'uso di mappe e schemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferisce semplici informazioni inerenti argomenti trattati guidato da domande-stimolo.</li> </ul>

## COMPETENZA STORICA – CLASSE V SCUOLA PRIMARIA

### USO DELLE FONTI

TRAGUARDI DI COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</li> <li>• Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</li> <li>• Utilizzare informazioni tratte da visite a musei, siti archeologici etc. per ricostruire il passato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrapola informazioni da fonti di diversa natura per ricostruire un fenomeno storico e per confrontare quadri di civiltà.</li> <li>• Usa le proprie conoscenze per leggere il passato nel presente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza informazioni ricavate da fonti di diversa natura e dall'osservazione delle tracce del passato presenti sul territorio, per ricostruire un fenomeno storico e per confrontare quadri di civiltà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricava informazioni da fonti storiche già decodificate e da esperienze vissute sul territorio per ricostruire un singolo evento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricava semplici informazioni da fonti decodificate, solo se guidato.</li> <li>• Riesce con difficoltà a trovare relazioni tra presente e passato.</li> </ul>

### ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

TRAGUARDI DI COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</li> <li>• Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</li> <li>• Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrive la contemporaneità delle civiltà sulla base della lettura di carte geo-storiche e di mappe spazio-temporali; confronta aspetti di civiltà diverse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge carte geo-storiche e mappe spazio-temporali riconoscendo le caratteristiche delle civiltà studiate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrive alcuni aspetti delle civiltà studiate traendo informazioni essenziali da carte geo-storiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrive, se guidato nella lettura di semplici carte geo-storiche, aspetti essenziali delle civiltà studiate.</li> </ul>

## STRUMENTI CONCETTUALI

TRAGUARDI DI COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</li> <li>• Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo-dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresenta le civiltà studiate collocandole cronologicamente e confrontandone gli elementi caratterizzanti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresenta e colloca nel tempo gli eventi storici studiati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresenta e colloca nel tempo alcuni eventi storici studiati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresenta e colloca nel tempo alcuni eventi storici studiati con l'ausilio di domande o tracce-guida.</li> </ul>

## PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate, anche in rapporto al presente.</li> <li>• Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> <li>• Elaborare, in testi orali e scritti, gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</li> <li>• Ricavare e produrre informazioni da grafici e tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trae informazioni dalle fonti storiche e le organizza anche con l'utilizzo di risorse digitali; individua relazioni e fa confronti tra i quadri di civiltà studiati; utilizza termini specifici del linguaggio disciplinare per esporre le conoscenze acquisite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa fonti di diverso tipo per ricavarne conoscenze; individua aspetti comuni tra i quadri di civiltà studiati; utilizza termini adeguati per esporre le conoscenze acquisite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce alcuni eventi storici e riferisce semplici informazioni organizzate attraverso schemi e mappe concettuali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferisce semplici informazioni inerenti argomenti trattati guidato da domande-stimolo.</li> </ul>

## Raccordo tra la classe 5<sup>^</sup> della scuola primaria e la classe 1<sup>^</sup> della scuola secondaria di primo grado

### COMPETENZE DI BASE

- L'allievo costruisce e utilizza la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico e per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;
- conosce la numerazione romana utile alla periodizzazione e il concetto di fonte storica;
- ricava le informazioni principali da un documento storico;
- si orienta su una carta storica e geo-storica;
- individua relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali;
- racconta i fatti storici studiati con l'utilizzo di un lessico il più possibile specifico e adeguato al contesto.

ABILITÀ AL TERMINE SCUOLA PRIMARIA	CONOSCENZE ESSENZIALI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
<p>Acquisire il concetto di tempo in relazione ad una serie di eventi: successione, contemporaneità, durata, ciclicità.</p> <p>Misurare il tempo in modo convenzionale e riordinare azioni ed eventi in successione logica (causa-effetto) e cronologica.</p> <p>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>Ricostruire il passato utilizzando fonti diverse: orali, materiali, visive, scritte.</p> <p>Ricavare le informazioni dalle diverse fonti.</p> <p>Individuare le tracce del passato nel mondo circostante e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Orientarsi sulla linea del tempo, collocando in modo adeguato i fatti storici.</p> <p>Utilizzare le fonti, le tracce, i reperti iconografici presenti sul territorio per la rappresentazione di un quadro storico, sociale e culturale.</p> <p>Stabilire relazioni tra le trasformazioni storiche e i fattori ambientali, sociali ed economici che le condizionano.</p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.</p> <p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, anche lontani nello spazio e nel tempo.</p> <p>Saper leggere carte storico-geografiche.</p> <p>Rappresentare con disegni, testi scritti e digitali, cronologie, carte storico-geografiche le conoscenze apprese.</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti acquisiti, usando un linguaggio il più possibile specifico della disciplina ed usando anche risorse digitali.</p>	<p>Concetto di tempo</p> <p>Successione.</p> <p>Durata.</p> <p>Successione ciclica.</p> <p>Contemporaneità.</p> <p>Ordine cronologico.</p> <p>Causa ed effetto.</p> <p>Concetto di fonte.</p> <p>Uso delle fonti, dei materiali cartacei e digitali, manualistici e non.</p> <p>Modalità di ricostruzione del passato: linee del tempo, carte geo-storiche, grafici, schemi...</p> <p>Strumenti per la misurazione del tempo: orologi, calendari, ecc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicatori temporali: decennio, secolo, millennio, datazione a.C. e d.C.</li> <li>• Trasformazione dei gruppi umani attraverso le scoperte, i legami con l'ambiente, l'esigenza della sopravvivenza.</li> <li>• Tracce prodotte dall'attività umana per la ricostruzione del passato e del presente.</li> <li>• Siti archeologici.</li> <li>• Le civiltà dei grandi fiumi.</li> <li>• Le civiltà del Mediterraneo.</li> <li>• Indicatori temporali.</li> <li>• Termini specifici della disciplina.</li> </ul>

## Traguardi di competenza al termine della scuola secondaria di primo grado

L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.

Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.

Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.

Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.

Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.

Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.

Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.

Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.

Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.

Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

CLASSE I - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO				
USO DELLE FONTI				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il concetto di fonte storica e saperne individuare i diversi tipi.</li> <li>• Utilizzare i documenti storici, comprendendone il significato fondamentale e attribuendoli al contesto storico di riferimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e classifica fonti di vario tipo in modo autonomo e con consapevolezza.</li> <li>• Utilizza le fonti storiche, ricavandone informazioni e dati, confrontandole in senso sincronico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e classifica fonti di vario tipo in modo puntuale</li> <li>• Coglie i nessi tra le fonti proposte e i periodi storici di riferimento traendo dai documenti le informazioni fondamentali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa definire il concetto di fonte storica e distingue fonti di vario tipo.</li> <li>• Ricava le informazioni e i concetti principali nei documenti proposti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue fonti di vario tipo ma spesso necessita della guida dell'insegnante.</li> <li>• Ricava le informazioni principali nei documenti proposti solo se guidato; elenca in modo meccanico e approssimativo i dati provenienti dalle fonti.</li> </ul>

## ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

TRAGUARDI DI COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare schemi, mappe e tabelle per organizzare le informazioni.</li> <li>Inserire fatti e fenomeni in un asse temporale diacronico.</li> <li>Confrontare fenomeni storici diversi in una prospettiva sincronica. Utilizzare carte geografiche, storiche e tematiche per collocare fatti ed eventi storici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricava e seleziona informazioni e concetti principali nel manuale in modo autonomo e puntuale ed è in grado di rappresentarli efficacemente attraverso schemi.</li> <li>Colloca fatti, fenomeni e processi storici nello spazio e nel tempo, individuando con prontezza rapporti di contemporaneità, anteriorità e posteriorità tra gli eventi.</li> <li>Conosce le scansioni cronologiche e sa collocare gli eventi con notevole sicurezza in un asse temporale diacronico. Legge carte tematiche e rappresentazioni grafiche per ricavare informazioni in modo autonomo ed efficace.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricava le informazioni e i concetti principali nel e ne sa dare valide rappresentazioni attraverso schemi.</li> <li>Colloca i più importanti fatti, fenomeni e processi storici nello spazio e nel tempo, individuando rapporti di contemporaneità, anteriorità e posteriorità tra gli eventi.</li> <li>Conosce le scansioni cronologiche e sa collocare gli eventi in un asse temporale diacronico. Legge carte tematiche e rappresentazioni grafiche per ricavare informazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricava le informazioni essenziali nel manuale e le sa rappresentare in modo semplice e chiaro attraverso schemi.</li> <li>Conosce, a grandi linee, le scansioni cronologiche principali e, sia pure con qualche incertezza, colloca gli eventi in un asse temporale diacronico.</li> <li>Confronta, guidato e in modo essenziale, fenomeni storici in una prospettiva sincronica.</li> <li>Legge con qualche incertezza carte tematiche e rappresentazioni grafiche per ricavare informazioni essenziali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricava, guidato, le informazioni più evidenti nel manuale ma fatica a darne una rappresentazione logica e chiara.</li> <li>Conosce in modo frammentario le scansioni cronologiche principali e riesce, talvolta e solo guidato, a collocare gli eventi in un asse temporale diacronico.</li> <li>Non sempre riesce a confrontare, neppure se guidato, gli eventi storici in una prospettiva sincronica.</li> <li>Legge a fatica e con scarsa autonomia carte tematiche e rappresentazioni grafiche per ricavare informazioni essenziali.</li> </ul>

## STRUMENTI CONCETTUALI

TRAGUARDI DI COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mettere a confronto diversi modelli sociali, economici, politici e culturali per individuare analogie e differenze tra aree e fasi storiche.</li> <li>Cogliere le relazioni di causa-effetto e la pluricausalità del fatto storico. Conoscere processi storici, economici, sociali e culturali dei periodi studiati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce modelli sociali, economici, politici e culturali delle fasi storiche studiate, individuando autonomamente le più rilevanti analogie e differenze.</li> <li>Confronta in modo puntuale eventi storici individuando le relazioni di causa-effetto, operando opportuni collegamenti e ampliamenti disciplinari.</li> <li>Conosce e riferisce in modo corretto i processi storici, economici, sociali e culturali dei periodi studiati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce modelli sociali, economici, politici e culturali delle fasi storiche studiate, individuando le più evidenti analogie e differenze tra aree e fasi storiche.</li> <li>Riconosce le più importanti relazioni causali nello svolgimento degli eventi, operando collegamenti tra dati e concetti.</li> <li>Conosce e riferisce in modo corretto, i processi storici, economici, sociali e culturali dei periodi studiati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mette a confronto modelli sociali, economici, politici e culturali individuando schematicamente analogie e differenze tra aree e fasi storiche.</li> <li>Elenca le più evidenti relazioni di causa-effetto nello svolgimento degli eventi.</li> <li>Riferisce in forma essenziale i contenuti oggetto di studio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anche se guidato, confronta a fatica modelli sociali, economici, politici e culturali, individua schematicamente analogie e differenze tra aree e fasi storiche solo con l'ausilio dell'insegnante e l'utilizzo di supporti.</li> <li>Riconosce a fatica le più evidenti relazioni di causa-effetto nello svolgimento degli eventi anche in forma guidata.</li> <li>Riferisce in modo frammentario e inadeguato i contenuti oggetto di studio.</li> </ul>

## PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esporre con coerenza i contenuti.</li> <li>• Elaborare testi anche tramite risorse digitali.</li> <li>• Utilizzare i termini storici in modo appropriato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce semplici testi scritti o orali in modo autonomo, organizzando il discorso in modo organico e coerente, utilizzando in modo opportuno il lessico specifico della disciplina.</li> <li>• Ascolta con attenzione e interviene durante le lezioni, formulando quesiti e rispondendo alle domande in modo pertinente e appropriato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce testi scritti o orali con un discreto grado di autonomia, organizzando il discorso in modo chiaro, utilizzando il lessico specifico della disciplina.</li> <li>• Ascolta con attenzione e interviene, con interesse durante le lezioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce testi scritti o orali di tipo elementare ma pertinenti alle richieste, utilizzando semplici termini del lessico specifico della disciplina.</li> <li>• Ascolta e partecipa, se invitato, alle lezioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce testi scritti o orali in modo meccanico e frammentario, con scarsa consapevolezza dei termini usati, senza l'utilizzo del lessico specifico della disciplina.</li> <li>• Tende a distrarsi facilmente; non sempre ascolta e partecipa, neppure sollecitato, alle lezioni.</li> </ul>

## CLASSE II SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### USO DELLE FONTI

TRAGUARDI DI COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare informazioni da diversi tipi di fonti.</li> <li>• Riconoscere le informazioni esplicite e implicite di un documento.</li> <li>• Confrontare informazioni desunte da diversi tipi di fonti storiche.</li> <li>• Utilizzare documenti storici ai fini della produzione scritta o orale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende e utilizza fonti di vario tipo per ricavarne informazioni con autonomia e con consapevolezza.</li> <li>• Utilizza fonti storiche, documentarie e iconografiche ricavandone informazioni e dati su determinati eventi storici, operando opportuni confronti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende e utilizza fonti di vario tipo per ricavarne informazioni in modo puntuale.</li> <li>• Utilizza fonti storiche, documentarie e iconografiche ricavando adeguatamente le informazioni e i dati più significativi su determinati eventi storici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende e utilizza fonti di vario tipo per ricavarne informazioni essenziali.</li> <li>• Utilizza fonti storiche, documentarie e iconografiche ricavando le informazioni e i dati principali su determinati eventi storici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue fonti di vario tipo, ma spesso necessita della guida dell'insegnante.</li> <li>• Elenca e riferisce in modo meccanico e approssimativo i dati provenienti dalle fonti.</li> <li>• Ricava a fatica le informazioni e i concetti principali nei documenti proposti, anche se guidato.</li> </ul>

### ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

TRAGUARDI DI COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare schemi, mappe e tabelle per organizzare le informazioni.</li> <li>• Inserire fatti e fenomeni in un asse temporale diacronico.</li> <li>• Confrontare fenomeni storici diversi in una prospettiva sincronica.</li> <li>• Utilizzare carte geografiche, storiche e tematiche per collocare fatti ed eventi storici.</li> <li>• Utilizzare i dati forniti dalle fonti per ricostruire le relazioni tra gli eventi storici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricava e seleziona informazioni e concetti principali nel manuale e negli altri testi proposti (fonti, grafici, tabelle, cartine...) in modo autonomo e puntuale ed è in grado di rappresentarli efficacemente con schemi e mappe concettuali.</li> <li>• Colloca fatti, fenomeni e processi storici nello spazio e nel tempo stabilendo in modo autonomo i più rilevanti nessi relazionali-causali.</li> <li>• Conosce le scansioni cronologiche e sa collocare gli eventi con notevole sicurezza in un asse temporale diacronico.</li> <li>• Legge carte tematiche e rappresentazioni grafiche per ricavare informazioni in modo autonomo ed efficace.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricava le informazioni e i concetti principali nel manuale e negli altri testi proposti (fonti, grafici, tabelle, cartine...) e ne sa dare valide rappresentazioni attraverso schemi e mappe concettuali.</li> <li>• Colloca i più importanti fatti, fenomeni e processi storici nello spazio e nel tempo stabilendo adeguatamente i più rilevanti nessi relazionali-causali.</li> <li>• Conosce le scansioni cronologiche e sa collocare gli eventi in un asse temporale diacronico.</li> <li>• Legge adeguatamente carte tematiche e rappresentazioni grafiche per ricavare le principali informazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricava le informazioni essenziali nel manuale o negli altri testi proposti (fonti, grafici, tabelle, cartine...) e li sa rappresentare in modo semplice ma chiaro attraverso schemi e mappe.</li> <li>• Conosce, a grandi linee, le scansioni cronologiche principali e sa collocare gli eventi in un asse temporale diacronico.</li> <li>• Confronta in modo essenziale, fenomeni storici in una prospettiva sincronica.</li> <li>• Legge con qualche incertezza carte tematiche e rappresentazioni grafiche per ricavare informazioni essenziali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricava, guidato, le informazioni più evidenti nel manuale ma fatica a darne una rappresentazione logica e chiara attraverso schemi e mappe concettuali.</li> <li>• Conosce, in modo frammentario, le scansioni cronologiche principali e riesce, talvolta e solo guidato, a collocare gli eventi in un asse temporale diacronico.</li> <li>• Confronta a fatica, anche se guidato, gli eventi storici in una prospettiva sincronica.</li> <li>• Legge a fatica e con scarsa autonomia carte tematiche e rappresentazioni grafiche per ricavare informazioni essenziali.</li> </ul>

## STRUMENTI CONCETTUALI

TRAGUARDI DI COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere a confronto diversi modelli sociali, economici, politici e culturali per individuare analogie e differenze tra aree e fasi storiche</li> <li>• Cogliere le relazioni di causa-effetto e la pluricausalità del fatto storico.</li> <li>• Conoscere processi storici, economici, sociali e culturali dei periodi studiati individuando connessioni tra passato e presente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce modelli sociali, economici, politici e culturali delle fasi storiche studiate, individuando autonomamente le più rilevanti analogie e differenze.</li> <li>• Confronta in modo puntuale eventi storici individuando le relazioni di causa-effetto, operando opportuni collegamenti e ampliamenti disciplinari.</li> <li>• Conosce e riferisce in modo puntuale e corretto i processi storici, economici, sociali e culturali dei periodi studiati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce modelli sociali, economici, politici e culturali delle fasi storiche studiate, individuando, se guidato, analogie e differenze tra aree e fasi storiche.</li> <li>• Riconosce le più importanti relazioni causali nello svolgimento degli eventi, operando collegamenti tra dati e concetti.</li> <li>• Conosce e riferisce in modo corretto, i processi storici, economici, sociali e culturali dei periodi studiati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se guidato, mette a confronto modelli sociali, economici, politici e culturali individuando schematicamente analogie e differenze tra aree e fasi storiche.</li> <li>• Elenca le più evidenti relazioni di causa-effetto nello svolgimento degli eventi.</li> <li>• Riferisce in forma essenziale i contenuti oggetto di studio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anche se guidato, non riesce a confrontare modelli sociali, economici, politici e culturali; individua schematicamente analogie e differenze tra aree e fasi storiche solo con l'ausilio dell'insegnante e l'utilizzo di supporti.</li> <li>• Riconosce a fatica le più evidenti relazioni di causa-effetto nello svolgimento degli eventi, nemmeno se guidato.</li> <li>• Riferisce in modo frammentario e inadeguato i contenuti oggetto di studio.</li> </ul>

## PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esporre parti di testo progressivamente più ampie, inserendo categorie e concetti storici.</li> <li>• Elaborare testi anche tramite risorse digitali.</li> <li>• Relazionare su fatti ed eventi studiati utilizzando il lessico specifico della disciplina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce testi scritti o orali in modo corretto, organizzando il discorso in modo organico, coerente ed equilibrato, utilizzando in modo logico e opportuno il lessico specifico della disciplina, categorie e concetti storici.</li> <li>• Ascolta e interviene con attenzione durante le lezioni. Formula quesiti e risponde alle domande in modo pertinente e appropriato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce testi scritti o orali in modo corretto organizzando il discorso in modo articolato ed efficace, utilizzando il lessico specifico della disciplina.</li> <li>• Ascolta e interviene con attenzione durante le lezioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce testi scritti o orali di tipo elementare ma pertinenti alle richieste, utilizzando termini semplici del lessico specifico della disciplina.</li> <li>• Ascolta e partecipa, se invitato, alle lezioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce testi scritti o orali in modo meccanico e frammentario, con scarsa consapevolezza dei termini usati, senza l'utilizzo del lessico specifico della disciplina.</li> <li>• Tende a distrarsi facilmente; non sempre ascolta e partecipa, neppure sollecitato, alle lezioni.</li> </ul>

## CLASSE III SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### USO DELLE FONTI

TRAGUARDI DI COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.</li> <li>• Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, digitali, filmiche...) per approfondire temi storici specifici.</li> <li>• Usare autonomamente i documenti riferendoli al contesto storico culturale di riferimento.</li> <li>• Utilizzare documenti storici ai fini della produzione scritta o orale.</li> <li>• Analizzare criticamente una fonte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza fonti di vario tipo per formare le proprie conoscenze e le rielabora in modo autonomo e approfondito.</li> <li>• Analizza fonti storiche in modo critico.</li> <li>• Utilizza le fonti storiche, selezionando informazioni e dati e operando collegamenti disciplinari, sia in senso diacronico che sincronico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza fonti di vario tipo per approfondire temi storici specifici e per formare le proprie conoscenze.</li> <li>• Coglie i nessi tra le fonti proposte e i periodi storici di riferimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza, dati e informazioni semplici, provenienti da diverse fonti per riferire aspetti che riguardano temi storici specifici.</li> <li>• Riferisce documenti storici selezionati al contesto storico di riferimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza a fatica, anche se in forma guidata, dati e informazioni provenienti da diverse fonti per riferire aspetti che riguardano temi storici specifici.</li> <li>• Riferisce parti di documenti storici selezionati al contesto storico di riferimento in forma guidata, ma in modo frammentario e talvolta non corretto.</li> </ul>

### ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

TRAGUARDI DI COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, risorse digitali.</li> <li>• Inserire fatti e fenomeni in un asse temporale diacronico.</li> <li>• Confrontare criticamente fenomeni storici diversi in una prospettiva sincronica.</li> <li>• Utilizzare e interpretare carte geografiche, storiche e tematiche per collocare fatti ed eventi storici.</li> <li>• Individuare criticamente le relazioni di causa-effetto e la pluricausalità del fatto storico.</li> <li>• Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</li> <li>• Utilizzare i dati forniti dalle fonti per</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricava le informazioni e i concetti principali nel manuale e negli altri testi proposti (fonti, grafici, tabelle, cartine...) e li sa organizzare in modo completo ed esaustivo.</li> <li>• Colloca fatti, fenomeni e processi storici nello spazio e nel tempo stabilendo con prontezza nessi relazionali-causali.</li> <li>• Conosce le scansioni cronologiche e sa collocare gli eventi con notevole sicurezza in un asse temporale diacronico.</li> <li>• Confronta in modo critico fenomeni storici, in una prospettiva sincronica, operando opportuni collegamenti, elaborando giudizi motivati e considerazioni di tipo storico-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricava con una certa sicurezza le informazioni e i concetti principali nel manuale e negli altri testi proposti (fonti, grafici, tabelle, cartine...) e li sa organizzare con una certa sicurezza.</li> <li>• Colloca i più importanti fatti, fenomeni e processi storici nello spazio e nel tempo stabilendo nessi relazionali-causali.</li> <li>• Conosce le scansioni cronologiche e sa collocare gli eventi in un asse temporale diacronico.</li> <li>• Confronta i più rilevanti fenomeni storici in una prospettiva sincronica, operando opportuni collegamenti e considerazioni di tipo storico- sociale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricava, talvolta guidato, le informazioni principali nel manuale o negli altri testi proposti (fonti, grafici, tabelle, cartine...) e le sa organizzare in modo elementare.</li> <li>• Conosce, a grandi linee, le scansioni cronologiche principali e sa collocare gli eventi in un asse temporale diacronico.</li> <li>• Confronta, guidato, i più rilevanti fenomeni storici in una prospettiva sincronica, operando opportuni collegamenti e considerazioni di tipo storico-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non sempre ricava, neppure guidato, le informazioni principali nel manuale o negli altri testi proposti (fonti, grafici, tabelle, cartine ...) e le organizza a fatica.</li> <li>• Conosce, in modo frammentario e inadeguato, le scansioni cronologiche principali e non sempre sa collocare gli eventi in un asse temporale diacronico.</li> <li>• Confronta, anche se guidato, i più rilevanti fenomeni storici in una prospettiva sincronica, in modo inadeguato e senza consapevolezza.</li> </ul>

ricostruire le relazioni tra gli eventi storici.

sociale.

sociale.

## STRUMENTI CONCETTUALI

TRAGUARDI DI COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali individuando connessioni tra passato e presente.</li><li>• Cogliere le relazioni di causa-effetto e la pluricausalità del fatto storico.</li><li>• Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</li><li>• Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mette a confronto modelli sociali, economici, politici e culturali dei processi storici italiani europei e mondiali individuando, in modo articolato, critico e approfondito, analogie e differenze tra aree e fasi storiche, tra passato e presente.</li><li>• Stabilisce relazioni tra fatti e luoghi riconoscendo in modo corretto e puntuale i segni della storia nel proprio territorio.</li><li>• Confronta in modo critico eventi storici individuando le relazioni di causa-effetto operando opportuni collegamenti ed ampliamenti disciplinari.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mette a confronto modelli sociali, economici, politici e culturali individuando, in modo articolato, analogie e differenze tra aree e fasi storiche, tra passato e presente.</li><li>• Stabilisce relazioni tra fatti e luoghi riconoscendo i segni della storia nel proprio territorio.</li><li>• Riconosce le più importanti relazioni causali nello svolgimento degli eventi, operando adeguati collegamenti tra dati e concetti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mette a confronto modelli sociali, economici, politici e culturali individuando schematicamente le più evidenti analogie e differenze tra aree e fasi storiche, tra passato e presente.</li><li>• Stabilisce relazioni tra fatti e luoghi, riconoscendo i più evidenti segni della storia nel proprio territorio.</li><li>• Riconosce le più evidenti relazioni di causa-effetto nello svolgimento degli eventi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mette a confronto modelli sociali, economici, politici e culturali in modo approssimativo e non sempre adeguato, non riuscendo a individuare, neppure se guidato, le più evidenti analogie e differenze tra aree e fasi storiche, tra passato e presente.</li><li>• Stabilisce a fatica relazioni tra fatti e luoghi, riconoscendo, solo parzialmente e se guidato, i segni della storia nel proprio territorio.</li><li>• Riconosce a fatica e in forma guidata le più evidenti relazioni di causa-effetto nello svolgimento degli eventi.</li></ul>

## PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Produrre testi, utilizzando dati selezionati da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.</li><li>• Esporre in modo strutturato, presentando contenuti anche articolati utilizzando il lessico specifico della disciplina, categorie e concetti storici.</li><li>• Argomentare su conoscenze e concetti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Produce testi scritti o orali in modo corretto organizzando il discorso in modo organico, coerente ed equilibrato, utilizzando in modo logico e opportuno il lessico specifico della disciplina, categorie e concetti storici.</li><li>• Opera collegamenti di tipo interdisciplinare presentando fatti ed eventi storici secondo diverse angolature.</li><li>• Ascolta con attenzione e interviene in modo pertinente e con interesse durante le lezioni. Formula quesiti e risponde alle domande in modo appropriato facendo eventualmente opportuni riferimenti a letture e conoscenze personali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Produce testi scritti o orali in modo corretto organizzando il discorso in modo articolato ed efficace, utilizzando il lessico specifico della disciplina.</li><li>• Opera alcuni collegamenti di tipo interdisciplinare, presentando i fatti e gli eventi storici più significativi secondo varie angolature.</li><li>• Ascolta con attenzione e interviene in modo pertinente durante le lezioni.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Produce testi scritti o orali di tipo elementare ma pertinenti alle richieste, utilizzando semplici termini del lessico specifico della disciplina.</li><li>• Opera, elementari collegamenti di tipo interdisciplinare.</li><li>• Ascolta e partecipa, invitato, alle lezioni.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Produce testi scritti o orali di tipo approssimativo e non sempre pertinenti alle richieste; utilizza in modo meccanico e senza consapevolezza alcuni termini del lessico specifico della disciplina.</li><li>• Non riesce a operare, neppure guidato, semplici collegamenti di tipo interdisciplinare.</li><li>• Tende a distrarsi; non sempre ascolta e partecipa, neppure sollecitato, alle lezioni.</li></ul>