

IC MARCONI ANTONELLI

LINGUE STRANIERE-CURRICOLO VERTICALE

COMPETENZA L2 – CLASSE I Scuola Primaria

LISTENING

INDICATORI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno comprende espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate in modo chiaro e lento. Segue istruzioni pronunciate lentamente e chiaramente. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascolta e comprende semplici parole e messaggi (saluti, espressioni, semplici storie, brevi dialoghi); Comprende semplici domande e affermazioni sull'identità personale. Ascolta, comprende e memorizza lessico e semplici strutture linguistiche. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascolta e comprende semplici parole e messaggi (saluti, espressioni). Comprende semplici domande e affermazioni sull'identità personale. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende ed esegue semplici istruzioni operative. Ascolta e riproduce filastrocche, chant e canzoni. Identifica ed abbina parole, immagini e oggetti. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascolta in modo occasionale, con interesse discontinuo e non comprendendo quanto ascoltato.

SPEAKING

INDICATORI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno collabora e interagisce con i compagni in situazioni di gioco e nella realizzazione di attività collettive utilizzando semplici strutture date. Discrimina una lingua diversa dalla propria 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende e risponde a domande relative alle proprie preferenze (colori, animali, giocattoli); Riconosce e riproduce i suoni della L2. 	<ul style="list-style-type: none"> Memorizza e riproduce semplici testi (keywords, canzoni, filastrocche...). 	<ul style="list-style-type: none"> Associa l'immagine dell'oggetto, del numero o dell'animale al nome e sa pronunciarlo. 	<ul style="list-style-type: none"> Ripete alcuni suoni e parole per imitazione e solo in modo occasionale e con interesse discontinuo associandole quasi mai alle immagini corrispondenti.

READING

INDICATORI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
------------	------------------	--------------------	--------------	------------------

<ul style="list-style-type: none"> L'alunno comprende semplici parole e brevi frasi scritte. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori. 	<ul style="list-style-type: none"> Legge per abbinamento semplici parole apprese oralmente. 	*	*
WRITING				
	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
	*	*	*	*

Per quanto riguarda la competenza del **READING per la classe prima, si è considerato di iniziare a esprimere una prima valutazione solo a partire dal livello intermedio in quanto nel corso del primo anno di scuola primaria gli alunni si trovano già a dovere acquisire tale competenza a livello principalmente di Lingua Italiana e non si ritiene, perciò, proficuo inserire (se non in modo occasionale, con brevi messaggi e solo nella seconda parte dell'a.s.) proposte di lettura in Inglese, a maggior ragione per le notevoli differenze della Lingua Inglese rispetto a quella Italiana in termini di corrispondenza segno/ suono.*

*Per le medesime ragioni si è scelto di non valutare in classe prima il livello raggiunto da ogni alunno nel **WRITING**, attribuendo a questa competenza un grado di complessità addirittura superiore a quello del **READING**.*

COMPETENZA L2 – CLASSE II SCUOLA PRIMARIA				
LISTENING				
INDICATORI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno comprende le parole che gli sono familiari ed espressioni molto semplici riferite alle esperienze svolte in classe, purché le persone parlino lentamente e chiaramente e utilizzino anche supporti grafici oppure oggetti concreti. Esegue istruzioni relative alla vita di classe. 	<ul style="list-style-type: none"> Individua e comprende suoni della L2, parole e semplici frasi. Ascolta e comprende il significato globale di semplici frasi, dialoghi, descrizioni, brevi testi narrativi, canzoni, filastrocche e rime anche con il supporto visivo di immagini strutture linguistiche. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascolta e comprende semplici istruzioni operative ed indicazioni per eseguire attività funzionali alla vita di classe (esecuzione di un compito, svolgimento di gioco). 	<ul style="list-style-type: none"> Abbina suoni e parole Collega parole a persone, animali, oggetti, luoghi. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascolta in modo occasionale , con interesse discontinuo e non comprendendo quanto ascoltato.
SPEAKING				

INDICATORI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno produce semplici frasi riferite a oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagisce mediante strutture linguistiche conosciute con un compagno o con l'insegnante per presentarsi, giocare e/o per chiedere spiegazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende, risponde a domande relative alle proprie preferenze (ambienti domestici, famiglia, vita scolastica). Riconosce e riproduce i suoni della L2. 	<ul style="list-style-type: none"> Numera e classifica oggetti. 	<ul style="list-style-type: none"> Memorizza e riproduce semplici testi (filastrocche, canzoni, storie). 	<ul style="list-style-type: none"> Ripete parole per imitazione e con interesse discontinuo, solo raramente associandole ad immagini o a oggetti.

READING

INDICATORI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno comprende i nomi e le parole che gli sono familiari oppure frasi molto semplici di annunci, cartelloni, cartoline, specie se accompagnate da supporti grafici od oggetti concreti. 	<ul style="list-style-type: none"> Legge e comprende il significato di: semplici frasi, filastrocche, canzoni, rime e dialoghi. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce visivamente parole e frasi relative agli ambiti lessicali trattati Abbina parole e/o brevi frasi scritte alle immagini corrispondenti. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce visivamente parole relative agli ambiti lessicali trattati. Abbina parole scritte alle immagini corrispondenti. 	<ul style="list-style-type: none"> Legge in modo scorretto a e quasi del tutto incomprensibile semplici parole.

WRITING

INDICATORI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno scrive semplici parole e brevi frasi scritti. 	<ul style="list-style-type: none"> Esegue semplici esercizi di completamento. Scrive parole attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> Copia parole familiari e brevi frasi che fanno parte del repertorio orale acquisito. 	<ul style="list-style-type: none"> Copia parole familiari che fanno parte del repertorio orale acquisito. 	<ul style="list-style-type: none"> Copia in modo impreciso semplici parole.

COMPETENZA L2 – CLASSE III Scuola Primaria

LISTENING

INDICATORI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
------------	------------------	--------------------	--------------	------------------

<ul style="list-style-type: none"> L'alunno comprende le parole che gli sono familiari ed espressioni molto semplici riferite alle esperienze svolte in classe, purché le persone parlino lentamente e chiaramente e utilizzino anche supporti grafici oppure oggetti concreti. Esegue istruzioni relative alla vita di classe. 	<ul style="list-style-type: none"> Individua e comprende suoni della L2, parole e semplici frasi, percependo anche il loro ritmo e la loro intonazione. Ascolta e ricava informazioni specifiche da brevi testi registrati. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascolta e comprende il significato globale di semplici frasi, dialoghi, descrizioni, brevi testi narrativi, canzoni, filastrocche e rime anche con il supporto visivo di immagini. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascolta e comprende semplici istruzioni operative ed indicazioni per eseguire attività funzionali alla vita di classe (esecuzione di un compito, svolgimento di gioco). Collega parole ed espressioni a persone, animali, oggetti, luoghi. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascolta in modo occasionale e con interesse discontinuo dimostrando una comprensione solo parziale di quanto ascoltato.
---	---	--	---	---

SPEAKING

INDICATORI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno produce semplici frasi riferite a oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagisce mediante strutture linguistiche conosciute con un compagno o con l'insegnante per presentarsi, giocare e/o per chiedere spiegazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende, risponde a domande e pone domande relative alle proprie preferenze (ambienti domestici, famiglia, vita scolastica). Individua e descrive persone, luoghi, oggetti. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce e riproduce i suoni della L2. 	<ul style="list-style-type: none"> Memorizza e riproduce semplici testi (filastrocche, canzoni, storie). Numera e classifica oggetti. Procedure e comandi per eseguire attività funzionali alla vita di classe. 	<ul style="list-style-type: none"> Ripete semplici vocaboli in modo occasionale e con una pronuncia non sempre corretta; spesso non sa associare il vocabolo al suo significato.

READING

INDICATORI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno comprende i nomi e le parole che gli sono familiari oppure frasi molto semplici di annunci, cartelloni, cartoline, specie se accompagnate da supporti grafici od oggetti concreti. 	<ul style="list-style-type: none"> Legge e comprende il significato globale di brevi e semplici testi scritti (descrittivi, narrativi, fumetti) con il supporto d'immagini in contesti comunicativi ben definiti. 	<ul style="list-style-type: none"> Legge e comprende il significato di: semplici frasi, filastrocche, canzoni, rime e dialoghi. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce visivamente parole e frasi relative agli ambiti lessicali trattati Abbina parole e/o brevi frasi scritte alle immagini corrispondenti. 	<ul style="list-style-type: none"> Legge stentatamente le parole proposte e con pronuncia poco o per nulla comprensibile. Le associa solo raramente alle immagini corrispondenti.

WRITING				
INDICATORI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno scrive semplici parole e brevi frasi scritti. 	<ul style="list-style-type: none"> Scrive parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> Esegue semplici esercizi di completamento in italiano. 	<ul style="list-style-type: none"> Copia parole familiari e brevi frasi che fanno parte del repertorio orale acquisito. 	<ul style="list-style-type: none"> Copia in modo confuso semplici parole, associandole raramente all'immagine corrispondente.
COMPETENZA L2 – CLASSE IV Scuola Primaria				
LISTENING				
INDICATORI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente ed identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprende brevi testi identificandone parole chiave, l'informazione principale e il senso generale su argomenti di attualità, d'interesse o legati ad altre discipline. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascolta e comprende il significato globale di frasi, dialoghi, descrizioni, testi narrativi, canzoni, filastrocche, rime, gradualmente più complessi. 	<ul style="list-style-type: none"> Individua e comprende suoni della L2 e parole, frasi, 	<ul style="list-style-type: none"> Individua e comprende suoni della L2 e parole. Ascolta, comprende e segue semplici istruzioni operative, indicazioni, procedure e comandi per eseguire attività funzionali alla vita di classe. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascolta in modo occasionale con interesse discontinuo e comprende solo una piccola parte dei vocaboli ascoltati.
SPEAKING				
INDICATORI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE

<ul style="list-style-type: none"> L'alunno descrive o presenta attraverso l'utilizzo di strutture date persone, animali e ambienti. Gestisce conversazioni di routine, facendo domande e scambiandosi idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili con l'utilizzo di strutture date. Comprende i punti chiave di un breve dialogo 	<ul style="list-style-type: none"> Sostiene una semplice conversazione interagendo in brevi scambi dialogici monitorati dall'insegnante e stimolati anche da supporti visivi, utilizzando domande, risposte ed espressioni note. 	<ul style="list-style-type: none"> Individua e descrive persone, luoghi, oggetti con l'aiuto di strutture linguistiche e lessicali. 	<ul style="list-style-type: none"> Canta una canzone, recita una filastrocca e semplici storie. 	<ul style="list-style-type: none"> Ripete semplici vocaboli in modo occasionale e con una pronuncia non sempre corretta; spesso non sa associare il vocabolo al suo significato e non riesce a formulare in modo autonomo semplici frasi con soggetto e predicato, pur con il supporto di immagini.
---	---	--	--	--

READING

INDICATORI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno legge e individua informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano. Legge globalmente testi semplici di vario tipo per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi. 	<ul style="list-style-type: none"> Ricava informazioni da tabelle e schemi. Predice e comprende il senso globale di un testo (frase, fumetto, dialogo...) attraverso l'individuazione e la correlazione di parole chiave/immagini. 	<ul style="list-style-type: none"> Coglie/individua la differenza tra la parola scritta e la sua pronuncia. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce/ identifica la forma scritta di parole chiave. Abbina brevi _frasi scritte alle immagini corrispondenti. 	<ul style="list-style-type: none"> -Legge stentatamente le parole e le frasi proposte, con una pronuncia poco comprensibile. Associa solo raramente parole e semplici frasi lette alle immagini corrispondenti.

WRITING

INDICATORI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno risponde a questionari e formula domande con l'aiuto di strutture linguistiche fornite 	<ul style="list-style-type: none"> Redige brevi testi narrativi o descrittivi, seguendo un modello dato. 	<ul style="list-style-type: none"> Scrive parole e brevi frasi che fanno parte del repertorio orale acquisito. 	<ul style="list-style-type: none"> Esegue semplici esercizi di completamento. Scrive parole che fanno parte 	<ul style="list-style-type: none"> Copia in modo confuso parole e semplici frasi, non sempre associandole all'immagine

<p>dall'insegnante.</p> <ul style="list-style-type: none"> Racconta per iscritto esperienze con frasi semplici. Scrive brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti mediante strutture note. 	<ul style="list-style-type: none"> Scrive un invito e un biglietto di auguri. 	<ul style="list-style-type: none"> Completa semplici cruciverba. 	<p>del repertorio orale acquisito.</p>	<p>relativa.</p>
--	--	---	--	------------------

COMPETENZA L2 – CLASSE V Scuola Primaria

LISTENING

INDICATORI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente ed identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprende brevi testi identificandone parole chiave, l'informazione principale e il senso generale su argomenti di attualità, d'interesse o legati ad altre discipline. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascolta e ricava informazioni specifiche da brevi testi registrati. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascolta e comprende il significato globale di frasi, dialoghi, descrizioni, testi narrativi, canzoni, filastrocche, rime, gradualmente più complessi. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascolta, comprende e segue istruzioni operative, indicazioni, procedure e comandi per eseguire attività funzionali alla vita di classe. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascolta in modo occasionale con interesse discontinuo, comprende solo una piccola parte delle parole e delle frasi ascoltate. solo una piccola parte dei vocaboli ascoltati.

SPEAKING

INDICATORI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno descrive o presenta attraverso l'utilizzo di strutture date persone, animali e ambienti. Gestisce conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili con l'utilizzo di strutture date. 	<ul style="list-style-type: none"> Sostiene una semplice conversazione interagendo in scambi dialogici, utilizzando domande, risposte ed espressioni note. 	<ul style="list-style-type: none"> Individua e descrive persone, luoghi, oggetti con l'aiuto di strutture linguistiche e lessicali; Esegue semplici calcoli. Sostiene una semplice conversazione interagendo in brevi scambi dialogici monitorati dall'insegnante e stimolati 	<ul style="list-style-type: none"> Canta una canzone, recitare una filastrocca e semplici storie. 	<ul style="list-style-type: none"> Ripete semplici vocaboli in modo occasionale e con una pronuncia non sempre corretta; non riesce a formulare in modo autonomo frasi semplici composte da soggetto, predicato e un complemento.

<ul style="list-style-type: none"> • Comprende i punti chiave di un breve dialogo. 		<p>anche da supporti visivi, utilizzando domande, risposte ed espressioni note.</p>		
READING				
INDICATORI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno legge e individua informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano. • Legge globalmente testi semplici di vario tipo per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge un semplice testo per ricavarne sia il significato globale che informazioni specifiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricava informazioni da tabelle e schemi. • Predice e comprende il senso globale di un testo (frase, fumetto, dialogo) attraverso l'individuazione e la relazione di parole chiave/immagini. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coglie/individua la differenza tra la parola scritta e la sua pronuncia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge stentatamente le parole e le frasi proposte, con una pronuncia poco comprensibile. Associa solo raramente le frasi lette alle corrispondenti immagini.
WRITING				
INDICATORI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno risponde a questionari e formula domande con l'aiuto di strutture linguistiche fornite dall'insegnante. • Racconta per iscritto esperienze con frasi semplici. • Scrive brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti mediante strutture note. 	<ul style="list-style-type: none"> • Redige testi narrativi o descrittivi, seguendo un modello dato; • Scrive e sa rispondere a un invito e a un biglietto di auguri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrive parole e brevi frasi che fanno parte del repertorio orale acquisito. • Completa semplici cruciverba, frasi a metà. • Completa una scheda con dati personali. • Scrive un invito e un biglietto di auguri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esegue semplici esercizi di completamento. • Scrive parole che fanno parte del repertorio orale acquisito. • Completa una scheda con dati personali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Copia in modo confuso semplici frasi, comprendendone solo raramente il loro significato.

RACCORDO SCUOLA PRIMARIA-SECONDARIA

Il curricolo del 1° anno della scuola secondaria riprende gli argomenti che negli ultimi due anni della scuola primaria vengono trattati con un taglio didattico più orientato verso l'oralità e prevede pertanto la sistematizzazione dei saperi già acquisiti, riconsiderandoli sotto una luce nuova, più attenta alla riflessione sulla lingua, ai meccanismi grammaticali e alla produzione scritta. Nel corso del 1° anno di scuola secondaria di primo grado, ci si propone di consolidare le competenze linguistiche acquisite in precedenza e di omogeneizzare i livelli degli studenti che provengono da esperienze linguistiche diverse. Al termine della scuola primaria, gli studenti dovranno aver acquisito:

COMPETENZE: Comprendere e produrre brevi e semplici messaggi orali afferenti alla sfera personale			
CONTENUTI IMPRESCINDIBILI	LESSICALI	STRUTTURE GRAMMATICALI	FUNZIONI LINGUISTICHE
<ul style="list-style-type: none"> • The alphabet & spelling • Numbers 1-100 • Days of the week • Seasons & months • School subjects • Classroom objects/language • Colours • Personal objects • Family • Pets • The time 		<ul style="list-style-type: none"> • Verbo "To Be" (Simple Present) • Verbo "To Have Got" (Simple Present) • Articoli • Plurali 	<ul style="list-style-type: none"> • Salutare • Chiedere/Dire il nome e cognome • Chiedere/Dire l'età • Chiedere/Dire numeri telefonici • Chiedere/Dire l'ora •

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE (Inglese e Francese)
FONTE DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE	Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.

	<p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso di strumenti digitali.</p> <p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	
ABILITA' ALLA FINE DELLA CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	ABILITA' ALLA FINE DELLA CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	ABILITA' ALLA FINE DELLA CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p style="text-align: center;">Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere brevi messaggi relativi ad informazioni personali (nome, età, provenienza, nazionalità, indirizzo email, numeri di telefono, date) • Ascoltare e comprendere brevi messaggi attinenti alla sfera familiare (parentele, animali domestici, abitazione, oggetti posseduti) • Ascoltare e comprendere brevi messaggi relativi ad orari e attività della vita quotidiana • Ascoltare e comprendere brevi informazioni su preferenze (programmi televisivi, musica, scuola, sport ed attività del tempo libero) • Ascoltare e comprendere ordini e/o istruzioni • Ascoltare e comprendere brevi messaggi sulle abilità personali. • Ascoltare e comprendere brevi messaggi relativi ad informazioni personali (nome, età, provenienza, nazionalità, indirizzo email, numeri di telefono, date) • Ascoltare e comprendere brevi messaggi attinenti alla sfera familiare (parentele, animali domestici, abitazione, oggetti posseduti) • • Ascoltare e comprendere brevi messaggi relativi ad orari e attività della vita quotidiana • Ascoltare e comprendere brevi informazioni su preferenze (programmi televisivi, musica, scuola, sport ed attività del tempo libero) • Ascoltare e comprendere ordini e/o istruzioni • Ascoltare e comprendere brevi messaggi sulle abilità personali <p style="text-align: center;">Interazione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salutare • Fare lo spelling • Chiedere e dire il significato di parole in L2 	<p style="text-align: center;">Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere messaggi riguardanti azioni in svolgimento • Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad esperienze accadute in passato • Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad azioni programmate per il futuro • Ascoltare e comprendere messaggi concernenti obblighi e divieti • Ascoltare e comprendere messaggi di tipo funzionale (fare richieste, esprimere accordo o disaccordo, chiedere scusa, ordinare cibo e bevande, chiedere e dare informazioni stradali, chiedere un permesso, chiedere informazioni turistiche, fare una telefonata) • Ascoltare e comprendere informazioni su preferenze (generi musicali e cinematografici, professioni, mezzi di trasporto, luoghi ed edifici pubblici) <p style="text-align: center;">Interazione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chiedere/dare informazioni su azioni in svolgimento • Esprimere richieste • Chiedere/rispondere su preferenze (musica, film, professioni, 	<p style="text-align: center;">Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere messaggi concernenti eventi futuri (programmi, intenzioni, previsioni) • Ascoltare e comprendere messaggi su azioni passate • Ascoltare e comprendere messaggi di tipo funzionale (fare il check-in in aeroporto o in un hotel, acquistare un biglietto del treno, fare acquisti) • Ascoltare e comprendere messaggi riguardanti argomenti di altre discipline • Ampliare il bagaglio lessicale (tempo atmosferico, ambiente, generi di narrativa, termini informatici e relativi ai media) <p style="text-align: center;">Interazione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile

<ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e dare informazioni personali (nome, età, provenienza, nazionalità, indirizzi email, numero di telefono, date) • Chiedere e dire dove si trova una persona • Esprimere bisogni elementari • Chiedere e dare informazioni sulla famiglia e sugli oggetti posseduti • Chiedere e dire ciò che si è/non si è in grado di fare • Chiedere e dare informazioni su azioni relative al tempo presente • Dare e rispondere a ordini e istruzioni <p style="text-align: center;">Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e comprendere globalmente il lessico relativo alla sfera personale, familiare, scolastica e del tempo libero • Comprendere semplici testi afferenti alla vita quotidiana e ad aspetti della cultura dei paesi anglofoni <p style="text-align: center;">Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completare un modulo con informazioni personali • Scrivere domande/risposte su argomenti relativi alla sfera personale, familiare, scolastica e del tempo libero • Scrivere semplici testi (lettera, email o messaggio) su argomenti di tipo personale e familiare 	<p>cibo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chiedere/rispondere circa eventi passati • Esprimere accordo / disaccordo • Chiedere e dare informazioni/spiegazioni • Sapersi esprimere in situazioni comunicative realistiche (per fare acquisti, ordinare cibo e bevande, chiedere e fornire indicazioni stradali) • Chiedere/rispondere circa programmi futuri • Fare proposte e dare suggerimenti • Esprimere obblighi e divieti • Localizzare luoghi pubblici e negozi • Chiedere, dare o rifiutare un permesso • Fare confronti <p style="text-align: center;">Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere il punto principale in messaggi e annunci relativi ad aree di interesse quotidiano • Identificare informazioni specifiche in testi semi autentici/autentici di diversa natura • Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline • Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate <p style="text-align: center;">Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere domande e produrre risposte su argomenti riguardanti la sfera personale e il proprio vissuto • Rispondere a questionari • Completare dialoghi • Scrivere semplici testi (email o messaggi) relativi alla sfera personale e sociale o ad esperienze vissute 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestire conversazioni di routine, ponendo domande e scambiando idee e informazioni in situazione quotidiane e prevedibili • Chiedere e dare informazioni su avvenimenti passati o intenzioni/previsioni future • Sapersi esprimere in situazioni comunicative realistiche (per fare acquisti, prenotare un hotel, fare un check-in all'aeroporto) • Fare ipotesi • Esporre un testo orale di varia tipologia e genere su argomenti noti di interesse personale e sociale <p style="text-align: center;">Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e comprendere il lessico di argomenti afferenti alla sfera personale, sociale, di attualità o di interesse generale • Leggere e comprendere testi riguardanti argomenti di vario genere (società, attualità, sport, media, storia) • Leggere testi con diverse strategie adatte allo scopo • Riflettere sulle strutture affrontate nel percorso <p style="text-align: center;">Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi • Scrivere informazioni relative ad un argomento noto di carattere personale o di interesse generale • Scrivere testi personali (email) adeguati al destinatario e caratterizzati da lessico pertinente e strutture morfo-sintattiche adeguate allo scopo
---	---	--

SEZIONE B: OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

**COMPETENZA
CHIAVE EUROPEA**

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE (Inglese e Francese)

ABILITA' LINGUISTICHE	CLASSE 1 ^a	CLASSE 2 ^a	CLASSE 3 ^a
LISTENING	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso comune se pronunciate chiaramente • Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti • Individuare termini e informazioni attinenti a usi e costumi dei Paesi anglofoni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere gli elementi principali di un breve discorso in lingua standard su argomenti familiari • Riconoscere parole ed espressioni di uso frequente relative alla sfera personale e ad esperienze vissute • Riconoscere funzioni comunicative e strutture grammaticali per esprimere informazioni su di sé e per interagire in semplici contesti comunicativi 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato globale ed analitico di messaggi più complessi • Comprendere gli elementi essenziali di un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, afferenti alla scuola, al tempo libero, al proprio vissuto e ad argomenti di attualità Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano gli interessi personali a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro Individuare termini e informazioni relativi a usi e costumi dei Paesi anglofoni e a semplici contenuti di studio di altre discipline
SPEAKING	<ul style="list-style-type: none"> • Usare una serie di espressioni e frasi per descrivere o presentare se stessi, la propria famiglia o altre persone e oggetti; parlare della propria routine quotidiana e del proprio ambiente; indicare cosa piace e non piace • Interagire in semplici scambi dialogici con uno o più interlocutori, comprendendo i punti chiave di una conversazione in situazioni quotidiane prevedibili e usando lessico, strutture grammaticali e funzioni linguistiche adeguate 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere e presentare persone e oggetti, condizioni di vita e di studio, compiti quotidiani; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice; narrare esperienze personali passate • Interagire con uno o più interlocutori in semplici scambi dialogici comprendendo i punti chiave di una conversazione in situazioni quotidiane prevedibili • Affrontare situazioni comunicative che si possono presentare viaggiando in un luogo dove si parla inglese 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in scambi dialogici riguardanti ambiti personali, sociali o in specifici contesti comunicativi, usando lessico, strutture grammaticali e funzioni linguistiche appropriate • Produrre un breve messaggio orale su un argomento noto relativo alla vita personale, sociale, di attualità o di interesse generale • Affrontare situazioni comunicative che si possono presentare viaggiando in un luogo dove si parla la lingua inglese, utilizzando strutture e funzione adeguate al contesto comunicativo
READING	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere brevi e semplici testi comprendendone il significato globale Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano quali annunci, cartelloni, pubblicità, orari, e in lettere/email personali 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere un testo analiticamente per trovare informazioni specifiche • Comprendere in modo globale e dettagliato testi scritti di varia tipologia e genere su argomenti relativi ad ambiti di immediata rilevanza 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere testi relativamente lunghi e comprenderne il significato globale • Leggere testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche

WRITING

- Produrre risposte e formulare domande su semplici testi
- Raccontare brevemente per iscritto esperienze personali seguendo un modello
- Scrivere brevi messaggi o email su argomenti noti utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni linguistiche adeguate

- Produrre risposte e formulare domande su testi
- Raccontare brevemente per iscritto esperienze, esprimendo opinioni con frasi semplici
- Scrivere semplici testi (lettere, email, messaggi) circa argomenti relativi alla sfera personale e sociale o ad esperienze vissute

- Scrivere un testo, collegato da connettivi e seguendo un modello, utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative appropriate
- Scrivere domande e produrre risposte (sotto forma di dialogo o questionario) utilizzando lessico, strutture e funzioni linguistiche adeguate

LINGUA STRANIERA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

I traguardi di lingua Inglese sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa; mentre per la Lingua Francese -seconda lingua comunitaria - i traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

In contesti familiari e su argomenti noti, l'alunno discorre con uno o più interlocutori, si confronta per iscritto nel racconto di avvenimenti e di esperienze personali, espone opinioni e ne spiega le ragioni, mantenendo la coerenza del discorso. Comprende i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard, su temi che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero; descrive esperienze ed avvenimenti, progetti, speranze, ambizioni; espone brevemente ragioni e dà spiegazione di opinioni e programmi. Nella conversazione, comprende i punti chiave del racconto ed espone le proprie idee in modo comprensibile anche se può incontrare qualche difficoltà espositiva. Riconosce i propri errori e a volte riesce a correggerli spontaneamente in base alle regole linguistiche e alle convenzioni comunicative che ha interiorizzato.

SEZIONE C: LIVELLI DI PADRONANZA	
COMPETENZA LINGUISTICA	COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA
COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE	Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi. Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso di strumenti digitali. Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si

	riferiscono a bisogni immediati.		
LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. Comprende solo alcune informazioni richieste, sia da un messaggio orale, sia da un testo scritto. Si esprime con pronuncia incerta e lessico limitato.</p> <p>L'espressione scritta presenta errori grammaticali e ortografici.</p> <p>Mostra difficoltà nell'interazione con altri interlocutori e in una comunicazione essenziale, anche in situazioni di vita quotidiana.</p> <p>Non è in grado di rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p> <p>Non sa riconoscere come si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>	<p>L'alunno/a svolge compiti semplici mostrando di possedere conoscenze ed abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p>Comprende i punti essenziali di un messaggio orale a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari inerenti alla scuola, al tempo libero, alla famiglia, etc.</p> <p>Produce semplici messaggi orali con pronuncia e intonazione non sempre corrette.</p> <p>Legge e individua il significato globale di semplici testi e ne ricava soltanto le informazioni esplicite.</p> <p>Scrive semplici testi utilizzando strutture, funzioni e lessico non sempre appropriati.</p>	<p>L'alunno/a svolge i compiti e risolve problemi anche in alcune situazioni nuove, mostrando di saper utilizzare in maniera adeguata le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p>Comprende il significato globale di un messaggio orale e/o informazioni specifiche espressi in modo chiaro.</p> <p>Produce messaggi orali con pronuncia ed intonazione piuttosto corrette.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori ed è in grado di esprimersi in lingua straniera e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</p> <p>Legge e individua informazioni specifiche e/o il significato globale di testi di uso quotidiano.</p> <p>Scrive testi (anche quelli riguardanti più specificamente le classi terze) utilizzando funzioni, strutture, lessico in modo globalmente corretto.</p>	<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi piuttosto complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.</p> <p>Comprende appieno il significato di un messaggio orale e scritto e ne individua agevolmente le informazioni specifiche.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori, comprendendo i punti chiave di una conversazione ed esponendo le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>Scrive testi utilizzando strutture, funzioni e lessico in modo corretto.</p> <p>Per le classi terze in particolare, produce risposte a questionari, formula domande su testi, racconta per iscritto esperienze, scrive lettere ed email personali adeguate al destinatario e brevi resoconti caratterizzati da un lessico sostanzialmente appropriato e da una sintassi curata.</p> <p>Rileva analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p> <p>Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: LINGUE STRANIERE

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

I traguardi sono riconducibili al Livello **A2** del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa

TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO LINGUA INGLESE	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO SECONDA LINGUA COMUNITARIA
<p><u>Traguardi alla fine del 1° anno scuola secondaria 1° grado:</u> L'alunno:</p>	<p><u>Traguardi alla fine del 1° anno scuola secondaria 1° grado:</u> L'alunno:</p>

- Ascolta e comprende comunicazioni linguistiche provenienti da fonti diverse
- Comprende le funzioni linguistico-comunicative di base • Comunica e partecipa a brevi conversazioni in modo semplice su argomenti familiari e attività consuete, utilizzando le strutture e le funzioni linguistiche appropriate
- Identifica informazioni specifiche in testi semplici di diversa natura
- Riconosce le strutture morfo-sintattiche di base
- •Scrive autonomamente brevi messaggi in cui parla di se stesso, della propria famiglia, delle proprie abitudini e del proprio ambiente utilizzando strutture e funzioni comunicative appropriate

Traguardi alla fine del 2° anno scuola secondaria 1° grado:

- Ascolta e comprende comunicazioni linguistiche provenienti da fonti diverse
- Comprende le funzioni linguistico-comunicative di uso comune
- Comunica e interagisce in scambi dialogici su argomenti relativi alla sfera personale, riguardanti anche il proprio vissuto, utilizzando le strutture e le funzioni linguistiche appropriate
- Comprende frasi ed espressioni di uso comune relative ad argomenti quotidiani
- Comprende i punti chiave di argomenti relativi all'ambito familiare
- Ricerca informazioni all'interno di testi brevi e di interesse personale
- Scrive autonomamente brevi messaggi su argomenti che attengono alla sfera personale, al proprio vissuto, utilizzando strutture e funzioni comunicative appropriate

Traguardi alla fine del 3° anno scuola secondaria 1° grado:

- Comprende il significato globale e analitico di messaggi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero
- Comprende le funzioni linguistico-comunicative adeguate alle diverse situazioni comunicative
- Individua, attingendo al proprio repertorio linguistico, informazioni attinenti ad argomenti di ambiti disciplinari diversi
- Sviluppa capacità di autovalutazione e consapevolezza del proprio modo di apprendere
- Sviluppa una consapevolezza plurilingue ed una sensibilità interculturale senza atteggiamenti di rifiuto
- Utilizza le strutture e le funzioni linguistiche adeguate al contesto comunicativo
- Comunica ed interagisce in modo autonomo su argomenti noti o relativi alla propria esperienza o ai propri interessi
- Sviluppa capacità di autovalutazione e consapevolezza del proprio modo di apprendere
- Sviluppa una consapevolezza plurilingue ed una sensibilità interculturale senza atteggiamenti di rifiuto
- Comprende globalmente un brano scritto in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero
- Legge testi per trovare informazioni specifiche
- Riconosce le funzioni linguistico comunicative adeguate ai diversi contesti di comunicazione
- Sviluppa capacità di autovalutazione e consapevolezza del proprio modo di apprendere
- Sviluppa una consapevolezza plurilingue ed una sensibilità interculturale senza atteggiamenti di rifiuto

- Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Comprende le funzioni linguistico-comunicative di base.
- Partecipa a brevi conversazioni in modo semplice su argomenti familiari, utilizzando le strutture e le funzioni linguistiche semplici, ma appropriate.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua starniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali.

Traguardi alla fine del 2° anno scuola secondaria 1° grado:

- Comprende semplici messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari
- Comprende le funzioni linguistico-comunicative di base
- Comunica e interagisce in scambi dialogici su argomenti relativi alla sfera personale, riguardanti anche il proprio vissuto, utilizzando strutture e funzioni linguistiche semplici, ma appropriate.
- Comprende frasi ed espressioni linguistiche-comunicative di uso comune.
- Scrive autonomamente semplici messaggi su argomenti che attengono alla sfera personale, al proprio vissuto, utilizzando strutture e funzioni comunicative appropriate.
- Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
- Individua alcuni elementi culturali.

Traguardi alla fine del 3° anno scuola secondaria 1° grado:

- Comprende semplici messaggi orali e scritti relativi ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni sulla persona, sulla famiglia, sul cibo, sui passatempo, sugli acquisti...)
- Comprende globalmente un brano scritto in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero.
- Comunica in attività di routine che richiedono uno scambio di informazioni su argomenti familiari ed abitudinali o ai propri interessi.
- Descrive oralmente e per iscritto semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, esponendo anche esperienze personali, con l'utilizzo di strutture e funzioni comunicative adeguate.
- Scrive comunicazioni semplici come istruzioni brevi, mail e/o lettera, descrizioni, narrazioni.
- Individua elementi culturali.
- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
- Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Scrive autonomamente testi su argomenti inerenti al proprio vissuto, esponendo anche esperienze personali, con l'utilizzo di strutture e funzioni comunicative adeguate• Sviluppa capacità di autovalutazione e di consapevolezza del proprio modo di apprendere• Sviluppa una consapevolezza plurilingue ed una sensibilità interculturale senza atteggiamenti di rifiuto | |
|--|--|