

# CURRICOLO VERTICALE GEOGRAFIA

## TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

Comprende quali effetti abbia l'azione dell'uomo sul territorio ed è attento alle tematiche relative alla conservazione dell'ambiente. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.

Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti...).

Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

Coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo.

Usa le nuove tecnologie per studiare ed approfondire gli argomenti trattati.

### COMPETENZA GEOGRAFICA– CLASSE I SCUOLA PRIMARIA

#### ORIENTAMENTO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientarsi nello spazio circostante</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Si orienta con sicurezza attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, indietro, sinistra, destra, ecc.).</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Si orienta attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, indietro, sinistra, destra, ecc.).</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Si orienta sufficientemente bene nello spazio circostante, utilizzando alcuni organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, indietro, sinistra, destra).</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Si orienta nello spazio circostante, utilizzando solo alcuni organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, indietro).</li> </ul>

#### LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

TRAGUARDI DI COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare oggetti e ambienti noti.</li> <li>Eseguire percorsi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>E' in grado di rappresentare con sicurezza oggetti e ambienti noti e riconoscerne i diversi punti di vista.</li> <li>Esegue percorsi con sicurezza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresenta con sicurezza oggetti e ambienti noti e riconosce i diversi punti di vista. Esegue percorsi in modo abbastanza corretto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sa rappresentare solo alcuni oggetti e ambienti noti. Esegue semplici percorsi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresenta in modo incompleto oggetti e ambienti ed esegue con difficoltà semplici percorsi.</li> </ul>

## PAESAGGIO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare il territorio circostante</li> <li>• Individuare e descrivere elementi fisici ed antropici che caratterizzano il proprio ambiente.</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplora con consapevolezza il territorio circostante. Sa riconoscere con sicurezza in uno spazio nuovo, noto o figurato, elementi naturali ed antropici.</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplora il territorio circostante. Sa riconoscere in uno spazio nuovo, noto o figurato, elementi naturali ed antropici..</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplora con qualche incertezza il territorio circostante. Non sempre riconosce in uno spazio nuovo, noto o figurato, elementi naturali ed antropici.</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplora con incertezza il territorio circostante. Non sempre riconosce in uno spazio nuovo, noto o figurato elementi naturali ed antropici.</li> </ul>

## REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si muove con disinvoltura e sicurezza negli spazi noti, riconoscendone la funzione.</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si muove negli spazi noti con sicurezza, riconoscendone la funzione.</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si muove negli spazi noti, riconoscendone la funzione.</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si muove autonomamente solo in alcuni spazi.</li> </ul>

## COMPETENZA GEOGRAFICA– CLASSE II SCUOLA PRIMARIA

### ORIENTAMENTO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare gli indicatori per muoversi nello spazio.</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza con consapevolezza gli indicatori spaziali per descrivere spazi e percorsi.</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza gli indicatori spaziali per descrivere spazi e percorsi.</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza alcuni indicatori spaziali per descrivere spazi e percorsi.</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza parzialmente, e solo alcuni, indicatori spaziali per descrivere spazi.</li> </ul>

### LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ

TRAGUARDI DI COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le funzioni legate agli spazi geografici dell'ambiente circostante.</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce con sicurezza le funzioni di locali e di arredi e le regole di utilizzo degli spazi scolastici, della casa e del quartiere.</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce le funzioni di locali e di arredi e le regole di utilizzo degli spazi scolastici, della casa e del quartiere.</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce le principali funzioni di locali e di arredi e le regole di utilizzo degli spazi scolastici, della casa e del quartiere.</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce solo alcune funzioni di locali e di arredi e parzialmente le regole di utilizzo degli spazi scolastici, della casa e del quartiere.</li> </ul>

### PAESAGGIO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere i diversi elementi del paesaggio</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Individua con consapevolezza gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Individua con sicurezza gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Individua alcuni elementi naturali che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.</li> </ul>

### REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere i cambiamenti che le attività dell'uomo portano al paesaggio</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Individua con consapevolezza gli elementi antropici presenti in un ambiente e fa ipotesi articolate sull'impatto che questi hanno sull'ambiente stesso.</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Individua gli elementi antropici presenti in un ambiente e elabora ipotesi sull'impatto che questi hanno sull'ambiente stesso.</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Individua gli elementi antropici presenti in un ambiente e abbozza alcune ipotesi sull'impatto che questi hanno sull'ambiente stesso.</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Con l'aiuto dei pari o dell'insegnante individua alcuni elementi antropici presenti nell'ambiente circostante.</li> </ul>

## COMPETENZA GEOGRAFICA– CLASSE III SCUOLA PRIMARIA

### ORIENTAMENTO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Usare i punti cardinali per muoversi nell'ambiente.</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Si orienta consapevolmente nello spazio circostante usando i punti cardinali.</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Si orienta nello spazio circostante usando i punti cardinali.</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Si orienta nello spazio circostante usando i punti cardinali esplicitati.</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Si orienta con difficoltà nello spazio circostante.</li> </ul>

### LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

TRAGUARDI DI COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere piante e mappe di spazi dell'ambiente noto.</li> <li>Leggere e interpretare una pianta o una mappa individuando gli elementi fisici principali.</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce con sicurezza piante e mappe come rappresentazione geografica di spazi noti.</li> <li>Sa leggere e interpretare una pianta basandosi su punti di riferimento fissi.</li> <li>Individua gli elementi fisici di una carta geografica.</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce con discreta sicurezza piante e mappe come rappresentazione geografica di spazi noti.</li> <li>Sa leggere e interpretare una pianta basandosi su punti di riferimento fissi.</li> <li>Individua gli elementi fisici di una carta geografica.</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce piante e mappe come rappresentazione geografica di spazi noti.</li> <li>Individua gli elementi fisici di una carta geografica.</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce piante e mappe come rappresentazione geografica di spazi noti.</li> <li>Individua solo alcuni elementi fisici di una carta geografica.</li> </ul>

### PAESAGGIO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Esplorare il territorio attraverso l'osservazione diretta</li> <li>Conoscere e descrivere ambienti diversi.</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Esplora con interesse e curiosità il territorio attraverso l'osservazione diretta.</li> <li>Conosce e descrive ambienti geografici diversi.</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Esplora il territorio attraverso l'osservazione diretta.</li> <li>Conosce e sa elencare gli elementi di ambienti diversi.</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Esplora il territorio attraverso l'osservazione diretta.</li> <li>Conosce e sa individuare gli elementi dei principali ambienti geografici.</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Esplora il territorio attraverso l'osservazione guidata .</li> </ul>

### REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riflettere sulle azioni dell'uomo sull'ambiente e fare ipotesi su possibili soluzioni.</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Riflette in modo consapevole sull'impatto che le azioni dell'uomo hanno sull'ambiente e la natura circostante proponendo soluzioni efficaci.</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Riflette sull'impatto che le azioni dell'uomo hanno sull'ambiente e la natura circostante e cerca possibili soluzioni.</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Pensa all'impatto che le azioni dell'uomo possono avere sull'ambiente e la natura, ma non sempre coglie le relazioni tra i fenomeni per poter proporre adeguate soluzioni.</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Non sempre riesce a mettere in relazione l'impatto che le azioni dell'uomo hanno sull'ambiente.</li> </ul>

## COMPETENZA GEOGRAFICA– CLASSE IV SCUOLA PRIMARIA

### ORIENTAMENTO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientarsi utilizzando punti cardinali o strumenti.</li> <li>Leggere le carte geografiche; coglierne e interpretarne i principali simboli.</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Si orienta con sicurezza nello spazio usando i punti cardinali e/o la bussola.</li> <li>Legge le rappresentazioni cartografiche, interpretandone efficacemente la simbologia.</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Si orienta nello spazio usando i punti cardinali e/o la bussola.</li> <li>Legge le rappresentazioni cartografiche, interpretandone la simbologia.</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Si orienta nello spazio usando i punti cardinali.</li> <li>Legge una carta individuando solo alcuni simboli.</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Non sempre riesce ad orientarsi nello spazio senza la guida dell'insegnante o dei pari.</li> <li>Decodifica la legenda solo per i colori dell'altimetria.</li> </ul>

### LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

TRAGUARDI DI COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza un lessico appropriato alla disciplina.</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce il lessico della disciplina</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il basilare lessico della disciplina</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza solo alcune parole-chiave del lessico geografico.</li> </ul>

### PAESAGGIO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretare un paesaggio e coglierne gli elementi di interrelazione.</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Ha un metodo di lettura del paesaggio Riconosce il paesaggio come insieme di elementi in relazione tra loro.</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Ha un metodo di lettura del paesaggio. Comprende le principali interrelazioni tra gli elementi del paesaggio</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Sa leggere un paesaggio con l'ausilio di una mappa che ne espliciti i termini. Sa che gli elementi sono interrelati tra loro.</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Sa leggere un paesaggio solo con l'ausilio dei compagni o dell'insegnante .</li> <li>Sa cogliere le più semplici relazioni tra gli elementi del paesaggio</li> </ul>

### REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare soluzioni per la tutela e salvaguardia del patrimonio naturale e culturale nel proprio contesto di vita.</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Sa cogliere in modo chiaro e consapevole i problemi legati alla tutela e salvaguardia del patrimonio naturale e culturale e si attiva per cercare e proporre soluzioni adeguate.</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Coglie i problemi legati alla tutela e salvaguardia del patrimonio naturale e culturale e cerca di proporre soluzioni adeguate.</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Cerca di cogliere i problemi legati alla tutela e salvaguardia del patrimonio naturale e culturale e, con l'aiuto dei pari, cerca soluzioni adeguate.</li> </ul>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Coglie i più evidenti problemi legati alla tutela e salvaguardia del paesaggio con l'aiuto dei pari e dell'insegnante.</li> </ul>

## COMPETENZA GEOGRAFICA– CLASSE V SCUOLA PRIMARIA

### ORIENTAMENTO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientarsi attraverso l'uso di strumenti artificiali e naturali.</li> <li>Estendere e interpretare le carte mentali del territorio italiano.</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Si orienta utilizzando la bussola e i punti cardinali, anche in relazione al sole.</li> <li>Attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali) estende le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti.</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Si orienta utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole.</li> <li>Attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali) estendere le proprie carte mentali prevalentemente al territorio italiano.</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Si orienta utilizzando la bussola e i punti cardinali sotto la guida dei pari o dell'adulto.</li> <li>Estende le proprie carte mentali solo al territorio italiano studiato e attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici).</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Non riesce autonomamente ad orientarsi utilizzando i punti cardinali</li> <li>Con l'aiuto dei pari o dell'insegnante applica semplici carte mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie).</li> </ul>

### LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ

TRAGUARDI DI COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio utilizzando mappe, carte geografiche, statistiche, elaborazioni digitali....</li> <li>Riconoscere le regioni dell'Italia dal punto di vista fisico, storico e amministrativo e la posizione dell'Italia sul planisfero</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizza i principali caratteri fisici del territorio interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, statistiche relative ad indicatori socio-demografici ed economici.</li> <li>Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche ed amministrative e localizza sul planisfero la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Localizza le regioni fisiche principali e le caratteristiche generali dei diversi continenti.</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizza i principali caratteri fisici del territorio interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali.</li> <li>Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche ed amministrative e sul planisfero la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo..</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio interpretando carte geografiche, carte tematiche e grafici.</li> <li>Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e sul planisfero la posizione dell'Italia.</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Con l'aiuto dei pari o dell'insegnante coglie i principali caratteri fisici del territorio osservando carte geografiche e tematiche.</li> <li>Localizza sulla carta geografica dell'Italia le Regioni fisiche e localizza l'Italia su carte "parlate".</li> </ul>

## PAESAGGIO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli elementi dei principali paesaggi italiani e mondiali rilevando analogie e differenze.</li> <li>• Cogliere gli elementi da tutelare e valorizzare nel territorio.</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali e stabilisce relazioni tra di essi.</li> <li>• Sa individuare con consapevolezza gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali e li confronta stabilendo analogie e differenze.</li> <li>• Coglie gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e individua alcune analogie e differenze.</li> <li>• Capisce il significato di salvaguardia e tutela dell'ambiente naturale e del patrimonio culturale</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i principali elementi che caratterizzano i paesaggi italiani e individua differenze e analogie con l'aiuto dei pari o dell'insegnante.</li> <li>• Coglie alcune implicazioni del significato di salvaguardia e tutela dell'ambiente naturale e del patrimonio culturale</li> </ul>

## REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) in riferimento al contesto italiano.</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha acquisito pienamente il concetto di regione geografica in tutte le sue sfaccettature con particolare riferimento al contesto italiano.</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha acquisito il concetto di regione geografica con particolare riferimento al contesto italiano.</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha acquisito il concetto di regione geografica e lo lega a supporti visivi o riferimenti concreti relativi al contesto italiano studiato.</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intuisce alcuni aspetti del concetto di regione geografica grazie a supporti visivi e con esclusivo riferimento al contesto italiano.</li> </ul>

## Raccordo tra la classe 5<sup>^</sup> della scuola primaria e la classe 1<sup>^</sup> della scuola secondaria di primo grado

### COMPETENZE DI BASE

- L'allievo si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali;
- conosce i concetti di paesaggio, regione e i caratteri dei settori produttivi;
- conosce le regioni italiane e le individua su una carta muta;
- riconosce e denomina i principali elementi fisici (monti, colline, pianure, fiumi, laghi, oceani ...)
- individua e definisce in modo appropriato gli elementi che caratterizzano i diversi paesaggi, in particolare quelli italiani;
- coglie le relazioni tra elementi fisici e antropici;
- espone gli argomenti utilizzando un lessico il più possibile specifico e adeguato al contesto.

ABILITÀ AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	CONOSCENZE ESSENZIALI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
<p>Muoversi consapevolmente nello spazio, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti.</p> <p>Esplorare e descrivere gli ambienti rappresentandone le principali caratteristiche.</p> <p>Distinguere, in un paesaggio, gli elementi fisici da quelli antropici.</p> <p>Leggere diversi tipi di carte distinguendone funzioni informative e usi.</p> <p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'uomo.</p> <p>Riconoscere, nell'ambiente, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni di tutela dell'ambiente.</p> <p>Conoscere la morfologia del territorio italiano.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica d'Italia le regioni fisiche; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze.</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti acquisiti, usando un linguaggio il più possibile specifico della disciplina e usando anche risorse digitali.</p>	<p>Punti cardinali, meridiani e paralleli, coordinate geografiche.</p> <p>Indicatori topologici.</p> <p>Costruzione di mappe mentali.</p> <p>Strumenti idonei per orientarsi in percorsi.</p> <p>Elementi di cartografia: tipi di carte, riduzioni in scala, simbologia.</p> <p>Dati per la realizzazione di piante di territori esplorati, indagati e conosciuti.</p> <p>Mappe per muoversi nel territorio vissuto.</p> <p>Paesaggi geografici (di montagna, di collina, acquatici, pianeggianti) e loro elementi caratterizzanti.</p> <p>Elementi antropici e fisici in un ambiente.</p> <p>Lo spazio geografico come sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p> <p>Trasformazione degli ambienti nel tempo.</p> <p>Interventi dell'uomo sull'ambiente.</p> <p>Problematiche ambientali: riciclaggio e smaltimento dei rifiuti, lotta all'inquinamento, adattamento al cambiamento climatico, ecc.</p> <p>L'Italia. Termini specifici della disciplina.</p>

## TRAGUARDI DI COMPETENZA

Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.

Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

### CLASSE I SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

#### Orientamento

TRAGUARDI DI COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO (1)	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere carte geografiche, politiche, tematiche distinguendole anche in base alla scala di riduzione.</li> <li>• Conoscere e utilizzare i sistemi di riferimento spaziale (punti cardinali, coordinate geografiche...).</li> </ul> <p>Orientarsi nella propria realtà geografica.</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta nello spazio utilizzando in modo completo e autonomo tutti gli strumenti.</li> <li>• Conosce i concetti di reticolato geografico e le coordinate geografiche e sa utilizzarli con sicurezza nella lettura di una carta.</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta nello spazio utilizzando in modo adeguato tutti gli strumenti di rappresentazione grafica a cartografica.</li> </ul> <p>Conosce i concetti di reticolato geografico e le coordinate geografiche e sa utilizzarli autonomamente nella lettura di una carta.</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta nello spazio utilizzando in modo essenziale gli strumenti di rappresentazione grafica a cartografica.</li> <li>• Conosce i concetti di reticolato geografico e le coordinate geografiche e li utilizza in modo elementare ma autonomo.</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Non sempre si orienta nello spazio utilizzando in modo autonomo gli strumenti di rappresentazione grafica a cartografica.</li> <li>• Ha una conoscenza approssimativa e confusa dei concetti di reticolato geografico e delle coordinate geografiche e, anche se guidato, le utilizza in modo non sempre adeguato.</li> </ul>

#### LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

TRAGUARDI DI COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esporre in modo coerente aiutandosi con gli strumenti della disciplina.</li> <li>• Utilizzare gli strumenti della disciplina per comprendere, comunicare, rappresentare fatti e fenomeni territoriali ed antropici.</li> <li>• Utilizzare i supporti digitali per individuare realtà e fenomeni geografici.</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa cogliere ed esporre le caratteristiche di un territorio o di un ambiente in modo esaustivo attraverso l'uso completo e autonomo degli strumenti disciplinari.</li> <li>• Legge un grafico, una tabella, uno schema in modo autonomo e completo.</li> <li>• Produce, con le informazioni</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa cogliere e esporre le caratteristiche significative di un territorio o di un ambiente attraverso l'uso adeguato e autonomo degli strumenti disciplinari.</li> <li>• Legge un grafico, una tabella, uno schema con una certa autonomia.</li> <li>• Produce, con le informazioni necessarie, grafici, tabelle e schemi.</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa cogliere e esporre le caratteristiche significative di un territorio o di un ambiente attraverso l'uso semplice, ma abbastanza autonomo, degli strumenti disciplinari.</li> <li>• Riconosce e distingue la simbologia essenziale delle carte.</li> <li>• Legge e costruisce semplici grafici.</li> <li>• Conosce e utilizza il lessico specifico</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa cogliere e esporre le caratteristiche significative di un territorio o di un ambiente attraverso un uso incerto e non sempre autonomo degli strumenti disciplinari.</li> <li>• Riconosce e distingue in modo approssimativo e impreciso la simbologia essenziale delle carte.</li> <li>• Legge e costruisce a fatica semplici</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>necessarie, grafici, tabelle e schemi.</li> <li>Usa il linguaggio specifico appropriato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa diversi termini del linguaggio specifico in modo corretto.</li> </ul>	più semplice.	<ul style="list-style-type: none"> <li>grafici.</li> <li>Conosce e utilizza solo parzialmente, e spesso in modo impreciso, il lessico specifico più semplice.</li> </ul>
--	--	--	---------------	--

## PAESAGGIO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricavare, attraverso l'osservazione diretta e indiretta dei paesaggi italiani ed europei, informazioni sugli aspetti naturali e antropici e sulla loro trasformazione nella storia.</li> <li>Conoscere temi e problemi ambientali italiani ed europei, individuando nel paesaggio un patrimonio culturale da proteggere e valorizzare.</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricava, in modo completo e autonomo, le caratteristiche naturali e antropiche dei paesaggi italiani ed europei; opera confronti e collegamenti opportuni e originali.</li> <li>Conosce i principali problemi ambientali italiani ed europei e mette in relazione quanto studiato con approfondimenti personali.</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricava, in modo adeguato e autonomo, le caratteristiche naturali e antropiche dei paesaggi italiani ed europei; opera confronti e collegamenti opportuni.</li> <li>Conosce in modo adeguato i principali problemi ambientali italiani ed europei e li confronta.</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricava, in modo essenziale, ma complessivamente autonomo, le caratteristiche naturali e antropiche dei paesaggi.</li> <li>Conosce i principali problemi ambientali italiani ed europei e li confronta in modo schematico.</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sa cogliere e esporre le caratteristiche significative di un territorio o di un ambiente attraverso un uso incerto e non sempre autonomo, degli strumenti disciplinari.</li> <li>Elenca i principali problemi ambientali ed europei e li confronta guidato.</li> </ul>

## REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Stabilire relazioni tra l'ambiente geografico, i fattori climatici, le risorse e gli interventi dell'uomo.</li> <li>Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici.</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Stabilisce, in modo completo e autonomo, le relazioni tra ambiente geografico, fattori climatici, risorse e interventi dell'uomo.</li> <li>Coglie le caratteristiche demografiche, sociali ed economiche di un territorio e ne analizza, in modo completo e autonomo, le interrelazioni in termini di spazio.</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Stabilisce, in modo adeguato e autonomo, le relazioni più significative tra ambiente geografico, fattori climatici, risorse e interventi dell'uomo.</li> <li>Coglie le caratteristiche demografiche, sociali ed economiche di un territorio e ne analizza, in modo adeguato e autonomo, le interrelazioni in termini di spazio.</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Stabilisce, in modo elementare ma con autonomia, le relazioni più significative tra ambiente geografico, fattori climatici, risorse e interventi dell'uomo.</li> <li>Coglie le caratteristiche demografiche, sociali ed economiche di un territorio e ne analizza, guidato, le interrelazioni in termini di spazio.</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Stabilisce, in modo impreciso e solo guidato, le relazioni più significative tra ambiente geografico, fattori climatici, risorse e interventi dell'uomo.</li> <li>Coglie le caratteristiche demografiche, sociali ed economiche di un territorio in modo approssimativo e ne analizza a fatica, anche se guidato, le interrelazioni in termini di spazio.</li> </ul>

## CLASSE II SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### ORIENTAMENTO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta tramite l'utilizzo di carte geografiche, politiche, tematiche distinguendole anche in base alla scala di riduzione.</li> <li>• Conoscere e utilizzare i sistemi di riferimento spaziale (punti cardinali, coordinate geografiche...).</li> <li>• Orientarsi nella propria realtà geografica mettendola in relazione con realtà geografiche più lontane.</li> <li>•</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta nello spazio utilizzando in modo completo e autonomo tutti gli strumenti.</li> <li>• Conosce il concetto di reticolato geografico e le coordinate geografiche e li utilizza con sicurezza nella lettura di una carta.</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta nello spazio utilizzando in modo adeguato tutti gli strumenti di rappresentazione grafica e cartografica.</li> <li>• Conosce adeguatamente i concetti di reticolato geografico e le coordinate geografiche e li utilizza nella lettura di una carta.</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta nello spazio utilizzando in modo essenziale gli strumenti di rappresentazione grafica e cartografica.</li> <li>• Conosce i concetti di reticolato geografico e le coordinate geografiche e li utilizza in modo elementare ma autonomo nella lettura di una carta.</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Non sempre si orienta nello spazio utilizzando in modo autonomo gli strumenti di rappresentazione grafica e cartografica.</li> <li>• Ha una conoscenza approssimativa e confusa del concetto di reticolato geografico e delle coordinate geografiche e li utilizza in modo non sempre adeguato, anche se guidato.</li> </ul>

### LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

TRAGUARDI DI COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esporre in modo coerente aiutandosi con gli strumenti della disciplina (carte geografiche, grafici ...).</li> <li>• Utilizzare gli strumenti della disciplina (forme di rappresentazione grafica e cartografica, immagini, dati statistici) per comprendere, comunicare, rappresentare fatti e fenomeni territoriali ed antropici.</li> <li>• Utilizzare i supporti digitali per individuare realtà e fenomeni geografici.</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa cogliere ed esporre le caratteristiche di un territorio o di un ambiente in modo esaustivo attraverso l'uso completo e autonomo degli strumenti disciplinari.</li> <li>• Legge in modo completo e autonomo un grafico, una tabella, uno schema.</li> <li>• Produce, con le informazioni necessarie, grafici, tabelle e schemi.</li> <li>• Conosce i principali elementi della statistica e li sa applicare.</li> <li>• Usa il linguaggio specifico appropriato.</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa cogliere e esporre le caratteristiche significative di un territorio o di un ambiente attraverso l'uso adeguato e autonomo strumenti disciplinari.</li> <li>• Legge in modo adeguato un grafico, una tabella, uno schema.</li> <li>• Produce, con le informazioni necessarie, grafici, tabelle e schemi.</li> <li>• Conosce gli elementi base della statistica e li utilizza.</li> <li>• Usa diversi termini del linguaggio specifico in modo corretto.</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa cogliere e esporre le caratteristiche significative di un territorio o di un ambiente attraverso l'uso essenziale, ma abbastanza autonomo, degli strumenti disciplinari.</li> <li>• Riconosce e distingue la simbologia essenziale delle carte.</li> <li>• Legge e costruisce semplici grafici.</li> <li>• Conosce gli elementi base della statistica.</li> <li>• Conosce e utilizza il lessico specifico più semplice.</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa cogliere e esporre le caratteristiche significative di un territorio o di un ambiente attraverso un uso incerto e non sempre autonomo, degli strumenti disciplinari.</li> <li>• Riconosce e distingue in modo approssimativo e impreciso la simbologia essenziale delle carte.</li> <li>• Legge e costruisce a fatica semplici grafici.</li> <li>• Conosce e utilizza solo parzialmente, e spesso in modo impreciso, il lessico specifico più semplice.</li> </ul>

## PAESAGGIO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricavare, attraverso l'osservazione diretta e indiretta dei paesaggi, informazioni sugli aspetti naturali e antropici che li caratterizzano e sulla loro trasformazione nella storia.</li> <li>Conoscere temi e problemi ambientali italiani ed europei, individuando nel paesaggio un patrimonio culturale da proteggere e valorizzare.</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricava, in modo completo e autonomo, le caratteristiche naturali e antropiche dei paesaggi europei, opera confronti e collegamenti opportuni e originali.</li> <li>Conosce i principali problemi ambientali italiani ed europei e mette in relazione quanto studiato con approfondimenti personali.</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricava, in modo adeguato e autonomo, le caratteristiche naturali e antropiche dei paesaggi europei, opera confronti e collegamenti opportuni.</li> <li>Conosce i principali problemi ambientali italiani ed europei e li confronta in modo adeguato.</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricava, in modo essenziale, ma complessivamente autonomo, le caratteristiche naturali e antropiche dei paesaggi europei.</li> <li>Conosce i principali problemi ambientali italiani ed europei e li confronta in modo schematico.</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sa cogliere e esporre le caratteristiche significative di un territorio o di un ambiente attraverso un uso incerto e non sempre autonomo, degli strumenti disciplinari.</li> <li>Elenca i principali problemi ambientali italiani ed europei e li confronta guidato</li> </ul>

## REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Stabilire relazioni tra l'ambiente geografico, i fattori climatici, le risorse e gli interventi dell'uomo.</li> <li>Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici.</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Stabilisce, in modo completo e autonomo, le relazioni tra ambiente geografico, fattori climatici, risorse e interventi dell'uomo.</li> <li>Coglie le caratteristiche demografiche, sociali ed economiche di un territorio e ne analizza, in modo completo e autonomo, le interrelazioni in termini di spazio.</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Stabilisce, in modo adeguato e autonomo, le relazioni più significative tra ambiente geografico, fattori climatici, risorse e interventi dell'uomo.</li> <li>Coglie le caratteristiche demografiche, sociali ed economiche di un territorio e ne analizza, in modo adeguato e autonomo, le interrelazioni in termini di spazio.</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Stabilisce, in modo non sempre autonomo, le relazioni più significative tra ambiente geografico, fattori climatici, risorse e interventi dell'uomo.</li> <li>Coglie le caratteristiche demografiche, sociali ed economiche di un territorio e ne analizza, guidato, le interrelazioni in termini di spazio.</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Stabilisce, in modo impreciso e solo se guidato, le relazioni più significative tra ambiente geografico, fattori climatici, risorse e interventi dell'uomo.</li> <li>Coglie le caratteristiche demografiche, sociali ed economiche di un territorio in modo approssimativo e ne analizza a fatica, anche se guidato, le interrelazioni in termini di spazio.</li> </ul>

## CLASSE III SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### ORIENTAMENTO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</li> <li>Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Si orienta nello spazio utilizzando in modo completo e autonomo tutti gli strumenti.</li> <li>Conosce il concetto di reticolato geografico e le coordinate geografiche e sa utilizzarli con sicurezza nella lettura di una carta.</li> <li>Utilizza in modo autonomo, spontaneo e approfondito i programmi di visualizzazione dall'alto.</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Si orienta nello spazio utilizzando in modo adeguato tutti gli strumenti di rappresentazione grafica a cartografica.</li> <li>Conosce il concetto di reticolato geografico e le coordinate geografiche e sa utilizzarli adeguatamente nella lettura di una carta.</li> <li>Utilizza in modo adeguato e autonomo i programmi di visualizzazione dall'alto.</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Si orienta nello spazio utilizzando in modo essenziale gli strumenti di rappresentazione grafica a cartografica.</li> <li>Conosce il concetto di reticolato geografico e le coordinate geografiche e li utilizza in modo elementare ma autonomo.</li> <li>Utilizza, in modo semplice ma autonomo, i programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Si orienta nello spazio utilizzando in modo approssimativo e poco autonomo gli strumenti di rappresentazione grafica a cartografica.</li> <li>Ha una conoscenza approssimativa e confusa del concetto di reticolato geografico e delle coordinate geografiche e li utilizza in modo approssimativo, anche se guidato.</li> <li>Utilizza a fatica, anche se guidato, i programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</li> </ul>

### LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

TRAGUARDI DI COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</li> <li>Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sa cogliere ed esporre le caratteristiche di un territorio o di un ambiente in modo esaustivo attraverso l'uso completo e autonomo degli strumenti disciplinari.</li> <li>Legge un grafico, una tabella, uno schema, in modo completo e autonomo.</li> <li>Produce, con le informazioni necessarie, grafici, tabelle e schemi, con sicurezza e autonomia.</li> <li>Conosce significativi elementi della statistica e li sa applicare.</li> <li>Usa il linguaggio specifico appropriato.</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sa cogliere e esporre le caratteristiche significative di un territorio o di un ambiente attraverso l'uso adeguato e autonomo strumenti disciplinari.</li> <li>Legge adeguatamente un grafico, una tabella, uno schema.</li> <li>Produce adeguatamente, con le informazioni necessarie, grafici, tabelle e schemi.</li> <li>Conosce i principali elementi della statistica e li utilizza.</li> <li>Usa diversi termini del linguaggio specifico in modo corretto.</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sa cogliere e esporre le caratteristiche significative di un territorio o di un ambiente attraverso l'uso essenziale, ma abbastanza autonomo, degli strumenti disciplinari.</li> <li>Riconosce e distingue la simbologia essenziale delle carte.</li> <li>Legge e costruisce semplici grafici.</li> <li>Conosce gli elementi base della statistica e li utilizza guidato.</li> <li>Conosce e utilizza il lessico specifico più semplice.</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Coglie ed espone le caratteristiche significative di un territorio o di un ambiente in modo non sempre adeguato, attraverso un uso impreciso e poco autonomo degli strumenti disciplinari.</li> <li>Riconosce e distingue in modo approssimativo e poco autonomo la simbologia essenziale delle carte.</li> <li>Legge e costruisce a fatica semplici grafici.</li> <li>Ha una conoscenza approssimativa degli elementi base della statistica.</li> <li>Conosce in modo approssimativo il lessico specifico più semplice e lo utilizza in modo poco appropriato.</li> </ul>

## PAESAGGIO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</li> <li>• Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricava, in modo completo e autonomo, le caratteristiche naturali e antropiche dei paesaggi, opera confronti e collegamenti opportuni e originali.</li> <li>• Comprende i fenomeni alla base dei mutamenti del territorio nel tempo.</li> <li>• Conosce i principali problemi dell'ambiente e della società attuale, individuandone le cause e i possibili interventi di salvaguardia; mette in relazione quanto studiato con approfondimenti personali.</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricava, in modo adeguato e autonomo, le caratteristiche naturali e antropiche dei paesaggi, opera confronti e collegamenti opportuni.</li> <li>• Individua la corretta successione dei fenomeni alla base dei mutamenti del territorio nel tempo.</li> <li>• Conosce i principali problemi dell'ambiente e della società attuale individuandone le cause.</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricava, in modo essenziale, ma complessivamente autonomo, le caratteristiche naturali e antropiche dei paesaggi.</li> <li>• Individua, guidato, la corretta successione dei fenomeni alla base dei mutamenti del territorio nel tempo.</li> <li>• Conosce i principali problemi dell'ambiente e della società attuale ed è in grado di analizzarli nei loro aspetti più significativi.</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricava, in modo approssimativo e non autonomo, le caratteristiche naturali e antropiche dei paesaggi.</li> <li>• Individua a fatica, anche se guidato, la corretta successione dei fenomeni alla base dei mutamenti del territorio nel tempo.</li> <li>• Ha una conoscenza poco puntuale dei principali problemi dell'ambiente e della società attuale e non è in grado di analizzarne i diversi aspetti.</li> </ul>

## REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.</li> <li>• Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</li> <li>• Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti anche in relazione alla loro evoluzione storico –politico – economica.</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e confronta territorio e caratteristiche climatico-ambientali dei continenti.</li> <li>• Stabilisce, in modo completo e autonomo, le relazioni tra ambiente geografico, fattori climatici, risorse e interventi dell'uomo.</li> <li>• Coglie le caratteristiche demografiche, sociali ed economiche di un territorio e ne analizza, in modo completo e autonomo, le interrelazioni in termini di spazio.</li> <li>• Conosce e confronta aspetti storici, culturali e sviluppo economico dei continenti, in modo completo e autonomo.</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce territorio e caratteristiche climatico-ambientali dei continenti.</li> <li>• Stabilisce, in modo adeguato e autonomo, le relazioni più significative tra ambiente geografico, fattori climatici, risorse e interventi dell'uomo.</li> <li>• Coglie le caratteristiche demografiche, sociali ed economiche di un territorio e ne analizza, in modo adeguato e autonomo, le interrelazioni in termini di spazio.</li> <li>• Conosce adeguatamente aspetti storici, culturali e sviluppo economico dei continenti.</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce gli elementi essenziali del territorio e delle caratteristiche climatico-ambientali dei continenti.</li> <li>• Stabilisce le relazioni più significative tra ambiente geografico, fattori climatici, risorse e interventi dell'uomo.</li> <li>• Coglie le caratteristiche demografiche, sociali ed economiche di un territorio e ne analizza, in modo elementare ma autonomo, le interrelazioni in termini di spazio.</li> <li>• Identifica gli elementi essenziali della storia, delle culture e dello sviluppo economico dei continenti.</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce, in modo approssimativo e non sempre adeguato, gli elementi essenziali del territorio e delle caratteristiche climatico-ambientali dei continenti.</li> <li>• Stabilisce in modo impreciso e non autonomo, le relazioni più significative tra ambiente geografico, fattori climatici, risorse e interventi dell'uomo.</li> <li>• Coglie a fatica le caratteristiche demografiche, sociali ed economiche di un territorio, ma ne analizza, in forma approssimativa e guidata, le interrelazioni in termini di spazio.</li> <li>• Identifica a fatica e in modo impreciso gli elementi essenziali della storia, delle culture e dello sviluppo economico dei continenti.</li> </ul>